



Minimální preventivní program 2022/2023

**1.KŠPA Praha s.r.o
Chabařovická 1125/ 4, Praha 8**

Minimální preventivní program

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	1. KŠPA Praha, s.r.o Chabařovická 1125/4, 182 00 Praha 8 - Ďáblice
Jméno a příjmení zřizovatelky	Ing. Hana Skalová
Jméno a příjmení ředitelky	Mgr. Pavlína Ječmínková
Telefon na ředitele	281 863 044
E-mail na ředitele	p.jecminkova@seznam.cz

Jméno školní metodičky prevence	Mgr. Jana Hrstková Codlová
Telefon	603 336 057
E-mail	codlovaj@seznam.cz
Specializační studium	Ano

Jméno výchovné poradkyně	Ing. Jiřina Nováková		
Telefon	736 235 866		
E-mail	jirina.novakova@1kspa.cz		
Specializační studium	Ne	Studuje	Ano

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
ZŠ - I stupeň	5	51	5
SŠ – ostatní	21	466	56
Celkem pedagogů na škole*	26	517	61

2. STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE

Naše škola se nachází v městské části Praha 8 – Kobylisy, Chabařovická 1125/4, nedaleko zastávky metra C „Ládví“ a zastávky autobusů MHD. Budova školy je rozsáhlá, v jednom jejím křídle, které má svůj hlavní vchod, je základní německá škola a v přízemí našeho křídla se nachází středisko praktického vyučování SOU Vyšehrad. Mezi rizikové prostory patří sociální zařízení a učebna č. 401.

Některá místa v blízkosti školy jsou mírně riziková. Cesta do školy vede okolo restauračních zařízení, je zde nebezpečí rizikového chování požívání návykových látek.

Naši školu navštěvují žáci různých kultur a národů, snažíme se o vzájemné porozumění a lidskou toleranci. Jsme otevření i pro žáky se specifickými poruchami učení a zdravotními omezeními, z tohoto důvodu se snažíme v žácích bez takových omezení vyvolat snahu pomoci těmto žákům.

V loňském školním roce výuka probíhala v normálním režimu, některé třídy byly v karanténě na 7 dní. Protože jsme měli strach, aby nebyla opět distanční výuka, snažili jsme se preventivní aktivity uskutečnit do konce listopadu 2021, ZŠ a první ročníky SŠ. Primární prevence zajišťovaná preventivní skupinou PČR byla pro všechny ročníky a probíhala u některých tříd v únoru 2022.

Na jaře 2022 proběhla primární prevence na vytváření dobrého klima ve třídě u druhých ročníků. Nebezpečí na internetu hrozí všem věkovým kategoriím našich žáků, z tohoto důvodu pokračujeme ve spolupráci s „Dívčím spolkem“ ze Smíchovské střední průmyslové školy, který se přejmenoval na Linkin Sphere z.s.. Linkin Sphere z.s pořádá programy pro ZŠ týkající se kybernetické bezpečnosti, kyberšikanu a sextingu. Na SŠ prevenci v oblasti nebezpečí na internetu zajišťuje preventivní skupina PČR.

V únoru, kdy vypukla válka na Ukrajině, v rámci primární prevence se pracovalo s třídními kolektivy, aby nevznikala šikana žáků z Ruska, a zároveň byla dávana psychická podpora žákům z Ukrajiny, kterým byly poskytnuty individuální sezení, kde se mohli svěřit se svými obavami a strachem.

V oblasti primární prevence se snažíme vzdělávat i pedagogické pracovníky školy. Ti by měli dokázat monitorovat a včasné odhalit možná rizika (záškoláctví, počáteční šikanu). Není v našich silách vymýtit všechny projevy rizikového chování, ale díky efektivní prevenci se snažíme tyto projevy alespoň omezovat. MPP počítá se spoluprací rodičů a zákonných zástupců. Ve škole působí školní psycholog, který v loňském roce využili žáci SŠ, při řešení svých problémů. Úzce spolupracujeme s KPPP.

Počet výskytu případů rizikového chování je v posledních letech nízký, stagnující. Myslíme si, že je to díky efektivní dlouhodobé primární prevenci, která aktuálně reaguje na potřeby žáků a školy samotné. Mezi žáky naší školy se v různé míře objevují následující formy rizikového chování:

- šikana v raných fázích
- užívání tabákových výrobků (zde zahrnujeme i tabákové sáčky)
- záškoláctví, a to i skryté
- poruchy příjmu potravy

3. STANOVENÍ CÍLŮ MPP

Cíl:	Zvýšení studijní úspěšnosti žáků
Ukazatele dosažení cíle:	Dosažení lepších školních výsledků, které se projeví jako známky na vysvědčení, úspěšně složená maturitní zkouška.
Zdůvodnění cíle:	Snížení počtu žáků zhodnocením nedostatečně, úspěšnost u maturitní zkoušky, podpora zvýšení sebevědomí žáků
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Úspěšné zakončení studia maturitní zkouškou a podpora zvýšení sebevědomí žáků.

Cíl:	Omezovat pocity osamělosti a psychické nepohody u žáků
Ukazatele dosažení cíle:	Dosažení vyrovnaného chování a jednání při řešení povinností, problémů a konfliktů, minimalizace stresu, napětí a nervozity
Zdůvodnění cíle:	Neschopnost a bezradnost žáků (často souvisí i se vztahy v rodině) řešit v pohodě různé situace spojené se školou
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Podpora zdravého životního stylu, správných hodnot a postojů, posilovat zdravé sebevědomí

Cíl:	Orientace a bezpečné chování ve světě počítačů a internetu
Ukazatele dosažení cíle:	Pocit bezpečí při práci s internetem, bezpečný pohyb na sociálních sítích, umění si poradit s kyberšikanou.
Zdůvodnění cíle:	Všichni žáci pracují s počítači, s internetem, převážná většina se pohybuje na sociálních sítích, je nutné, aby znaly všechna nebezpečí
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Orientace v problematice internetu a médií, rozvoj právního vědomí.

4. SKLADBA AKTIVIT MPP PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

a) Pedagogové

b)

Název a odborné zaměření vzdělávání	První pomoc
Stručná charakteristika	Pedagogové budou seznámeni jak se zachovat v případě neočekávané situace spojené s nemocí žáka nebo úrazu
Realizátor/lektor	Mgr. Šimon Zajíc
Počet proškolených pedagogů	61
Počet hodin	20
Termín konání	Říjen – červen 2022/2023

b) Žáci

Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

Ročník/pololetí	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
1.ZŠ/1.	PRV	Člověk a jeho svět	Dopravní výchova (PČR, MP hl. m. Prahy)	3	Dle rozvrhu
1.ZŠ/1.	PRV	Člověk a jeho svět	Sebezpoznání, zdravé vztahy	10	Dle rozvrhu
1.ZŠ/2.	PRV	Člověk a jeho svět	První pomoc	2	Dle rozvrhu
1.ZŠ/2.	PRV	Člověk a jeho svět	Krizové situace	1	Dle rozvrhu
2.ZŠ/1.	PRV	Člověk a jeho svět	Dopravní výchova (PČR, MP hl. m. Prahy)	4	Dle rozvrhu
2.ZŠ/2.	PRV	Člověk a jeho svět	První pomoc	3	Dle rozvrhu
2.ZŠ/2.	PRV	Člověk a jeho svět	Krizové situace	2	Dle rozvrhu
3.ZŠ/1.	PRV	Člověk a jeho svět	Zdravé vztahy	5	Dle rozvrhu
3.ZŠ/1.	PRV	Člověk a jeho svět	Základní lidská práva	5	Dle rozvrhu
3.ZŠ/2.	PRV	Člověk a jeho svět	Zdravý životní styl	5	Dle rozvrhu
3.ZŠ/2.	PRV	Člověk a jeho svět	Nebezpečné návykové látky	1	Dle rozvrhu
4.ZŠ/2.	PŘ	Člověk a jeho svět	Rodina a partnerství	3	Dle rozvrhu
4.ZŠ/2.	PŘ	Člověk a jeho svět	Zdravá výživa	1	Dle rozvrhu
4.ZŠ/2.	PŘ	Člověk a jeho svět	Osobní bezpečí (PČR, MP hl. m. Prahy)	1	Dle rozvrhu
4.ZŠ/2.	PŘ	Člověk a jeho svět	Návykové látky	1	Dle rozvrhu
4.ZŠ/2.,	PŘ	Člověk a jeho svět	Základy sexuální výchovy	2	Dle rozvrhu
5.ZŠ/1.	PŘ	Člověk a jeho svět	Základy sexuální výchovy	8	Dle rozvrhu
5.ZŠ/2.	PŘ	Člověk a jeho svět	Zdravá výživa	6	Dle rozvrhu

5.ZŠ/2.	PŘ	Člověk a jeho svět	Krizové situace	5	Dle rozvrhu
5.ZŠ/2.	PŘ	Člověk a jeho svět	Návykové látky	4	Dle rozvrhu
5.ZŠ/2.	VL	Člověk a jeho svět	Zdravé mezilidské vztahy	6	Dle rozvrhu
5.ZŠ/2.	VL	Člověk a jeho svět	Základní lidská práva	4	Dle rozvrhu
1.SŠ/2	ZPR	Ústava a LZPS	Základní lidská práva	4	Dle rozvrhu
4.SŠ/1	ZPR	Trestní právo	Pojem trestního práva, trestní činy, trestní řízení a tresty	14	Dle rozvrhu
4.SŠ/1	ZPR	Správní právo	Přestupky, přestupkové řízení	4	Dle rozvrhu
2.SŠ/2	ZPR	Občanské právo	Občanská práva	26	Dle rozvrhu
3.SŠ/2	ON	Člověk v lidském společenství	Rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minorita, multikulturní soužití, migranti, azylanti, postavení mužů a žen, generové problémy.	4	Dle rozvrhu
4.SŠ/2	ON	Člověk a svět	Víra, ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus.	3	Dle rozvrhu
3.SŠ/1.,2.	PSY	Socializační působení	Chovej se k jiným tak, jak chceš, aby se chovali oni k tobě.	10	Dle rozvrhu
4.SŠ/1	PSY	Mezilidské vztahy	Modelové situace na možné životní situace, zásady slušnosti, zdvořilosti	10	Dle rozvrhu
1.SŠ/2	ZPR	Ústava a LZPS	Základní lidská práva	4	Dle rozvrhu
4.SŠ/1	ZPR	Trestní právo	Pojem trestního práva, trestní činy, trestní řízení a tresty	14	Dle rozvrhu
4.SŠ/1	ZPR	Správní právo	Přestupky, přestupkové řízení	4	Dle rozvrhu

Specifická prevence

Název programu	Adaptační kurz
Typ programu	Adaptační kurz pro žáky prvních ročníků
Stručná charakteristika programu	Pomáhá vytvářet pozitivní vztahy mezi žáky a umožňuje jim lépe se orientovat v novém prostředí
Realizátor	Třídní učitelé
Cílová skupina	Žáci 1. ročníků
Počet žáků v programu	108
Počet hodin programu	108
Návaznost programu na cíle MPP	Provádět dlouhodobou komplexní preventivní péči proti rizikovému chování dětí pomocí interaktivních forem práce.
Ukazatele úspěšnosti	Bezprostřední reakce žáků, připravenost žáků na další průběh prevence
Termín	Září 2022
Zodpovědná osoba	Mgr. Jana Hrstková Codlová, třídní učitelé

Název programu	Primární prevence
Typ programu	Blok primární prevence
Stručná charakteristika programu	Cílem programu je komplexní preventivní péče, která se vyznačuje interaktivními formami práce s celou třídou. Cílem je snaha rozvíjet právní vědomí žáků, podporovat zdravý způsob života a vyhýbání se RCh.
Realizátor	KPPP Praha
Cílová skupina	Žáci 1. a 2. ročníků
Počet žáků v programu	269
Počet hodin programu	88
Návaznost programu na cíle MPP	Provádět dlouhodobou komplexní preventivní péči proti rizikovému chování dětí pomocí interaktivních forem práce.
Ukazatele úspěšnosti	Bezprostřední reakce žáků, připravenost žáků na další průběh prevence
Termín	Září – červen 2022/2023
Zodpovědná osoba	Mgr. Jana Hrstková Codlová, lektori KPPP Praha

Název programu	Besedy rozšiřující portfolio MPP
Typ programu	Interaktivní besedy zaměřené na aktuální problematiku
Stručná charakteristika programu	Besedy jsou zaměřeny na RCh žáků, jak se mají chovat v dopravě, AIDS, partnerské vztahy, poruchy příjmu potravy, návykové látky
Realizátor	MP hl. Prahy, Bílý kruh bezpečí, PČR, Anabella z.s., ACORUS
Cílová skupina	Žáci 1.-5. třídy ZŠ, 1. – 4. ročník SŠ
Počet žáků v programu	517
Počet hodin programu	84
Návaznost programu na cíle MPP	Dostatečná a kvalitní informovanost na aktuální témata dle potřeb třídy
Ukazatele úspěšnosti	Minimalizace forem RCh žáků naší školy.
Termín	Říjen – červen 2022/2023
Zodpovědná osoba	Mgr. Jana Hrstková Codlová - MP

Název programu	Kyberprostor
Typ programu	Interaktivní besedy
Stručná charakteristika programu	Cílem programu je osvěta kybernetické bezpečnosti na základních školách, aby se žáci uměli pohybovat bezpečně na internetu.
Realizátor	Peer program – Linkin Sphere Preslova 72/25, 150 21 Praha 5
Cílová skupina	Žáci 1. - 5. třídy ZŠ
Počet žáků v programu	55
Počet hodin programu	13
Návaznost programu na cíle MPP	Dostatečná a kvalitní informovanost na aktuální témata dle potřeb třídy
Ukazatele úspěšnosti	Bezprostřední reakce žáků.
Termín	Říjen – prosinec 2022/2023
Zodpovědná osoba	Mgr. Jana Hrstková Codlová - MP

Název programu	Bezpečně na silnici
Typ programu	Interaktivní besedy
Stručná charakteristika programu	Cílem programu je osvěta kybernetické bezpečnosti na základních školách, aby se žáci uměli pohybovat bezpečně na internetu.
Realizátor	Peer program – Linkin Sphere Preslova 72/25, 150 21 Praha 5
Cílová skupina	Žáci 1. - 5. třídy ZŠ
Počet žáků v programu	55
Počet hodin programu	13
Návaznost programu na cíle MPP	Dostatečná a kvalitní informovanost na aktuální témata dle potřeb třídy
Ukazatele úspěšnosti	Bezprostřední reakce žáků.
Termín	Říjen – prosinec 2022/2023
Zodpovědná osoba	Mgr. Jana Hrstková Codlová - MP

c) Rodiče

Rodiče jsou seznamováni s průběhem plnění MPP na třídních schůzkách nebo v případě zájmu osobně, prostřednictvím e-mailu, na informační nástěnce ve škole. Důležité informace se dozvědí i ve studentských průkazech a v informativních dopisech. Rodiče mohou využívat konzultace metodičky prevence a výchovné poradkyně. Po předcházející domluvě je možná schůzka s kterýmkoliv z pedagogických pracovníků naší školy. Výchovná opatření jsou rodičům sdělována písemně.

5. EVALUACE

A) Kvalitativní hodnocení

Ve školním roce 2021/2022 jsme pokračovali v programu „Primární prevence“ organizovaný KPPP Praha pro první a druhé ročníky SŠ a přednáškami Linkin Sphere z.s. pro ZŠ. Podařilo se nám navázat na dopravní program pro ZŠ na dopravním hřišti PČR u Muzea PČR a první, druhá a třetí třída navštívila v Muzeu PČR divadelní představení zaměřené na chování v dopravě.

Můžeme být spokojeni se snížením celkové absence na SŠ, v tomto trendu bychom rádi pokračovali i dál. V loňském roce jsme vyzkoušeli tématické středy, které zpestřily školní dny. Rádi bychom tyto tématické dny zavedli i v novém školním roce.

Protože naším dlouhodobým cílem je zlepšit studijní úspěchy žáků, chtěli bychom pokračovat při výuce zavádět nové metody výuky, využívat nových technologií a snažit výuku dělat zajímavější.

Rádi bychom zlepšili spolupráci s rodiči, proto bychom se chtěli zaměřit na komunikaci mezi rodiči a školou. Komunikace s rodiči je velmi důležitá při prezenční výuce, ale hlavně i při distanční výuce.

V tomto roce bychom se rádi zaměřili na duševní hygienu a na nelátkové závislosti, ale také na nešvar současné mládeže: žvýkání tabákových sáčků, který se stává aktuálním tématem primární prevence. Nesmíme zapomenout také na nebezpečí v kyberprostoru.

B) Kvantitativní hodnocení

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCh	
Počet vzdělávacích aktivit	3
Počet celkově proškolených pedagogů	40
Počet hodin	28

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	Počet aktivit	Počet hodin	Počet zúčastněných rodičů
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH	1	1	30

III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Interaktivní seminář	2	650	90
Blok primární prevence	4	222	100
Pobytová akce	2	80	94

Volnočasové aktivity při školách	Počet aktivit	Počet žáků
Školní kluby		
Školní kroužky	3	20

6. Spolupracující organizace

- KPPP Praha
- Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 7 a 8
- Preventivní skupina městské policie Praha
- Preventivní skupina PČR
- OSPOD
- Obvodní metodik prevence
- Bílý kruh bezpečí
- Centrum Anabell, z. ú.
- Peer program - Smíchovská střední průmyslová škola = Linkin Sphere
- Fokus Praha z.ú.
- Nevypust' duši z.s.

Použité zkratky:

MPP – Minimální preventivní program

RCh – Rizikové chování

SPJ – Sociálně patologické jevy

ŠMP – Školní metodik prevence

VP – Výchovný poradce

RVP – Rámcová vzdělávací program

ŠVP – Školní vzdělávací program

KPPP – Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna



Program proti šikanování

1. KŠPA Praha s.r.o. Chabařovická 1125/ 4, Praha 8

Program proti šikanování je přílohou Minimálního preventivního programu školy pro rok 2020/2021. V případě potřeby bude aktualizován. Jeho tvorba a realizace vychází z Metodického pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení; č. j. 21149/2016 a v souladu se školním řádem.

1.) Cíl programu:

- v případě výskytu včas odhalit a efektivně řešit šikanování
- účinnou prevencí během školních aktivit a během realizace minimálního preventivního programu vytvářet ve škole bezpečné, spolupracující prostředí, ve kterém se podporují vzájemné pozitivní vztahy mezi žáky navzájem i mezi žáky a učiteli (potlačení agresivity, podpora solidarity, respektu, tolerance, vědomí sounáležitosti, jednání v souladu s etickými a právními normami)

2.) Definice šikany a její projevy:

Šikanování je jakékoli chování, jehož záměrem je ublížit, ohrožit nebo zastrašit žáka, případně skupinu žáků. Jedná se o vztahy mezi rovnocennými jedinci, tzn. že aktéry šikany jsou opět žáci. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo nemohou z jakýchkoli důvodů bránit.

Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků. Nezřídká se objevuje také ve formě „symbolického“ sociálního vyloučení, kdy jedinec zůstává ve skupině, ale vzájemně o sebe nestojí a pouze se tzv. „trpí“.

Za šikanu jsou označovány tyto projevy chování:

- projevy chování jsou opakované a trvají delší dobu
- projevy chování mají nezřídká tendenci se stupňovat
- oběť nemá možnost se přiměřeným způsobem bránit

Výjimku tvoří kyberšikana, která se většinou neděje na půdě školy a nemusí být stupňovaná (útoky pomocí e-mailů, SMS zpráv, vyvěšování urážlivých materiálů na internetové stránky apod.).

Základní formy šikany:

- Verbální a psychická šikana
 - přímá – nadávky, pomluvy, vyhrožování, vydírání, ponižování, udílení násilných příkazů, kyberšikana
 - nepřímá – přehlížení, ignorování
- Fyzická šikana přímá a nepřímá
 - krádeže, ničení majetku, bití, loupeže, fyzické útoky, pohlavní zneužívání
- Smíšená šikana
 - kombinace psychické a fyzické šikany

3.) Kompetence školy a pedagogických pracovníků:

Vedení školy a pedagogičtí pracovníci se řídí ustanovením § 29 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Škola je povinna zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví dětí, žáků a studentů při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb a poskytuje žákům a studentům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

Škola je povinna dle výše uvedeného paragrafu vytvářet žákům a studentům podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů.

Pokud se prokáže, že šikana naplňovala skutkovou podstatu trestného činu a pedagogický pracovník o ní věděl a včas ji neoznámil či nepřekazil, vystavuje se tak riziku trestního postihu pro neoznámení, popř. nepřekažení trestného činu (§ 168, 167 trestního zákona).

4.) Postup při řešení šikany – krizový plán

První pomoc při počáteční šikaně:	Krizový scénář pro výbuch skupinového násilí při pokročilé šikaně:
<ol style="list-style-type: none">1. odhad závažnosti a formy šikany;2. rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili, a s oběťmi;3. nalezení vhodných svědků;4. individuální rozhovory se svědky (nepřípustné je společné vyšetřování agresorů a svědků a konfrontace oběti s agresory);5. ochrana oběti;6. předběžné vyhodnocení a volba ze dvou typů rozhovoru:<ol style="list-style-type: none">a) rozhovor s oběťmi a rozhovor s agresory (směřování k metodě usmíření);	<ol style="list-style-type: none">A. První (alarmující) kroky pomoci<ol style="list-style-type: none">1. zvládnutí vlastního šoku – bleskový odhad závažnosti a formy šikany;2. bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilíB. Příprava podmínek pro vyšetřování3. zalarmování pedagogů na poschodí a informování vedení školy;4. zabránění domluvě na křivé

<p>b) rozhovor s agresory (směřování k metodě vnějšího nátlaku);</p> <p>7. realizace vhodné metody: a) metoda usmíření; b) metoda vnějšího nátlaku (výchovný pohovor nebo výchovná komise s agresorem a jeho rodiči);</p> <p>8. třídní hodina: a) efekt metody usmíření; b) oznámení potrestání agresorů;</p> <p>9. rozhovor s rodiči oběti; 10. třídní schůzka; 11. práce s celou třídou.</p>	<p>skupinové výpovědi; 5. pokračující pomoc oběti (přivolání lékaře); 6. oznámení na policii, paralelně – navázání kontaktu se specialistou na šikanování, informace rodičům</p> <p>C. Vyšetřování 7. rozhovor s obětí a informátory; 8. nalezení nejslabších článků, nespolupracujících svědků; 9. individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky; 10. rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi agresory, není vhodné konfrontovat agresora (agresory) s obětí (oběťmi)</p> <p>D. Náprava 11. metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny.</p>
--	---

Kolář M. (2011)

5.) Prevence šikany v rámci MPP:

1.) zabudovaná v dlouhodobých cílech programu:

- působení preventivního týmu
- učit žáky vzájemné toleranci, respektovat odlišnosti
- včas řešit problémy se šikanou, která se ojedinele mezi dětmi vyskytuje
- posilovat kohezi třídních kolektivů, utvářet pozitivní vztahy mezi dětmi
- ovlivňovat děti i v oblasti sebevědomí, hodnot a postojů a podpořit jejich zdravý životní styl

2.) při realizaci samostatných projektů minimální prevence:

- semináře pro pedagogy
- bloky primární prevence
- další interaktivní besedy, semináře (Policie ČR, Bílý kruh bezpečí)

Pedagogičtí pracovníci byli s Minimálním preventivním programem seznámeni dne 29. 8. 2022 na pedagogické radě.

Vypracovala: Mgr. Jana Hrstková Codlová – školní metodička prevence
V Praze dne 1. 9. 2022

Schválila: Mgr. Pavlína Ječmínková – ředitelka školy