

Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2023 - 2025

Název školy: Soukromá střední škola a základní škola (1. KŠPA) Praha s.r.o.

Adresa školy: Chabařovická 1125/4, Kobylisy, 182 00 Praha 8

RED IZO školy: 600006310

Ředitel školy: Mgr. Pavlína Ječmínková

Měsíc, rok: leden 2023

Obsah

1. Analýza stavu a potřeb	4
1.1 Rozvoj kariérového poradenství	4
1.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	6
1.3 Podpora polytechnického vzdělávání	9
1.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol se zaměstnavateli	11
1.5 Rozvoj čtenářské gramotnosti.....	13
1.6 Rozvoj matematické gramotnosti	15
1.7 Rozvoj potenciálu každého žáka	17
1.8 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.....	19
2. Stanovení strategických oblastí	22
3. Návrh řešení - školní akční plán	23
3.1 Rozvoj kariérového poradenství.....	23
3.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	26
3.3 Podpora polytechnického vzdělání.....	28
3.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol se zaměstnavateli	30
3.5 Rozvoj čtenářské gramotnosti.....	32
3.6 Rozvoj matematické gramotnosti	34
3.7 Rozvoj potenciálu každého žáka	35
3.8 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.....	37

Charakteristika školy 1. KŠPA

Škola již od roku 1992 vychovává studenty se zaměřením na ekonomickou oblast s orientací na podnikání, později doplněno o informační technologii a cestovní ruch v denním, denním nástavbovém a dálkovém studiu (pro pracující) a oborem grafický design pro denní studium. Škola oslaví počátkem května 2023 30leté výročí úspěšného fungování. Absolventi naší školy mohou dále pokračovat ve vzdělávání na některé z vyšších odborných škol dle studijního oboru, případně na školách vysokých.

Majitelka a zřizovatelka školy Ing. Hana Skallová vytýčila základní motto a uplatňované zásady, podle kterých se škola řídí a spravuje. Mottem školy je „Neučíme se pro školu, ale pro život“. Uplatňovanou zásadou školy je pak „V každém studentovi je ukryt talent, jen ho najít a posílit“. Majitelka a zřizovatelka školy Ing. Hana Skallová

Materiálně technické vybavení je dnes na vysoké úrovni.

Budova školy je majetkem Městské části Prahy 8. Výuka probíhá v kmenových učebnách a dále v učebnách výpočetní techniky. Škola má 11 učeben vybavených interaktivní tabulí a ozvučením, 1 vybavený ateliér pro obor Grafický design, 6 učeben výpočetní techniky, počítače propojené sítí a připojených na internet, tiskárny, dataprojektory. K výuce tělesné výchovy slouží dvě tělocvičny (malá a velká). Škola vlastní slušné sportovní vybavení. Škola pro nedostatek prostoru provozuje jen 1. stupeň ZŠ. Pro pedagogické pracovníky jsou ve škole 6 kabinetů a sborovna, kde mohou vyučující využívat počítače připojené na internet, tiskárny a kopírku.

Problémem je 5letá výpověď z budovy školy z důvodu rekonstrukce. Výpověď byla udělená ve školním roce 2021/2022. Adaptace materiálně technického vybavení bude záviset na možnostech nového umístění školy.

1. Analýza stavu a potřeb

1.1 Rozvoj kariérového poradenství

Dosažená úroveň školy

- ❖ Kariérové poradenství ve škole probíhá v rámci výchovného poradenství bez obtíží.
- ❖ Kariérové poradenství je součástí práce výchovného poradce.
- ❖ Vyučující odborných předmětů usilují o pozitivní ovlivnění vztahu studentů k budoucí profesi či dalšímu studiu.
- ❖ Služby kariérového poradenství zahrnují prvky prevence předčasných odchodů ze školy.
- ❖ Systematické sledování značně snížilo předčasné odchody studentů a výsledky naznačují dobrý trend.
- ❖ Kariérový poradce úzce spolupracuje s jednotlivými vyučujícími a s psychologem školy.
- ❖ Spolupráce s externími odborníky a sociálním partnery probíhá a je na dobré úrovni.
- ❖ Vyučující usilují o utváření pozitivního vztahu studentů ke zvolené profesi či dalšímu studiu - celá výuka je takto zaměřena.

Činnosti, na kterých se škola v dané oblasti podílí

- ❖ Prevence a intervence předčasných odchodů studentů ze školy.
- ❖ Zapojení odborníků z praxe do výuky a dalších aktivit školy.
- ❖ Organizování exkurzí, besed apod. pro kariérovou orientaci studentů.

- ❖ Poskytování individuálních služeb kariérového poradenství pro studenty.
- ❖ Spolupráce se zaměstnavateli či VŠ při náborových aktivitách přímo v naší škole.
- ❖ Využívání a poskytování kariérových informací.

Překážky, na které škola v dané oblasti naráží

- ❖ Malý zájem ze strany zaměstnavatelů, i když se škola snaží o kontakty.

Stanovení cíle v rámci rozvoje kariérového poradenství

- ❖ Udržet stoupající trend kariérového poradenství na solidní úrovni v součinnosti výchovného poradce, psychologa školy a všech pedagogů metodicky.
- ❖ Individuální kariérové poradenství nabízet všem studentům a zároveň pomáhat těm, kteří potřebují předcházet studijním neúspěchům, případně změnit svůj obor.
- ❖ Rozvíjet spolupráci s externími odborníky a sociálními partnery
- ❖ I do budoucna usilovat o utváření pozitivního vztahu studentů ke zvolené profesi či dalšímu studiu.

Opatření, která škole pomůže v rozvoji dané oblasti

- ❖ Angažovat další externí odborníky a sociální partnery.
- ❖ Udržovat komplexní pojetí výuky průřezového tématu či vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.
- ❖ Exkurze do provozů různých zaměstnavatelů pro studenty a pro vyučující SŠ.
- ❖ Rozvoj spolupráce s VŠ.

- ❖ Podpora systematické spolupráce s personalisty podniků.
- ❖ Zapojení více zaměstnavatelů do vykonávaných praxí žáků.

Činnosti, na kterých se škola v oblasti předčasných odchodů ze školy aktivně podílí

- ❖ Škola pořádá dny otevřených dveří, informuje studenty a rodiče o oborech, požadavcích a nárocích studia.
- ❖ Škola studentům se špatným prospěchem a nedostatky ve znalostech nabízí individuální doučování a konzultace.
- ❖ Škola organizuje výchovné komise zaměřené i na prevenci a opatření ke zlepšení docházky, doučování, opakování ročníku.
- ❖ Škola posiluje motivaci studentů ke studiu jejich zapojením do odborných soutěží, exkurzí, zahraničních stáží a podobně.
- ❖ Škola individuálně reaguje na špatný prospěch studenta nebo absence, navrhuje konkrétní postup pro zlepšení (akční plán), kontroluje jeho dodržování a vyhodnocuje výsledky. Vypracovávají se individuální plány pro žáky PUP.

1.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě

Dosažená úroveň školy

- ❖ Škola v rámci ŠVP podporuje klíčové kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, jak je zadáno v RVP.
- ❖ Do aktivity na podporu a realizaci podnikavosti je zapojena většina vyučujících školy.

- ❖ Výchova k podnikavosti je jednou z priorit školy. Motem školy je od samého vzniku školy: „Neučíme se pro školu, ale pro život“.
- ❖ Škola učí studenty myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní podnikatelská řešení.

Činnosti, na kterých se škola v dané oblasti podílí

- ❖ Škola učí studenty myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní podnikatelská řešení.
- ❖ Ve škole probíhají každoročně návštěvy a přednášky podnikatelů zaměřené na uplatnění prvků podnikavosti, iniciativy a kreativity.
- ❖ Výchova k podnikavosti v rámci všeobecného i odborného vzdělávání.
- ❖ Výuka základů ekonomie ve všech oborech (informační technologie, cestovní ruch grafický design), ne jen v oboru Ekonomika a podnikání.
- ❖ Začlenění ekonomických aspektů i do výuky v některých neekonomických předmětech.

Překážky, na které škola v dané oblasti naráží

- ❖ Obecně malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami. Zaměstnavatelé na trhu práce vyhledávají připravené odborníky. Předpokládáme, že v následujícím období po útlumu daném Covidem 19 a s ekonomickými problémy spojenými s rostoucími cenami energií a surovin, dojde ke zlepšení.

Cíle školy v rámci rozvoje v dané oblasti

- ❖ Výchova k podnikavosti zůstane nadále jednou z priorit školy.

- ❖ Škola v rámci ŠVP bude podporovat klíčové kompetence především k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, v souladu s RVP.
- ❖ Učitelé ve výuce budou nadále propojovat své aktivity k rozvoji kompetencí k podnikavosti, či iniciativě nebo ke kreativitě.
- ❖ Škola rozvíjí způsoby, jak učit studenty myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní podnikatelská řešení.
- ❖ Škola se chce nadále zapojovat i v rámci projektů EU do praktických aktivit na podporu podnikavosti.
- ❖ Škola bude realizovat vyučování podněcující kreativní uvažování a motivující k novým nápadům, jež budou studenti definovat, prezentovat a obhajovat před ostatními.
- ❖ Pro studenty budou organizovány debaty a exkurze k problematice podnikavosti.

Opatření, která by škole pomohla k dosažení zvoleného cíle v dané oblasti

- ❖ Přednášky úspěšných podnikatelů.
- ❖ Analýza stávajících a potenciálních partnerů/podnikatelů v regionu pro možné navázání spolupráce.
- ❖ Přednáška úspěšného mladého podnikatele ve výuce.

1.3 Podpora polytechnického vzdělávání

Dosažená úroveň školy

- ❖ Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP oborů, které vyučujeme, tj. Ekonomika a podnikání, Cestovní ruch, Informační technologie a Grafický design.
- ❖ Škola rozvíjí znalosti a dovednosti studentů v oblasti IT ve spolupráci s předmětovými komisemi a odborníky ICT ve výuce. Jsou to jediné polytechnické dovednosti, které škola může rozvíjet v rámci vyučovaných oborů studia.
- ❖ Prostory, které máme, jsou zcela odpovídající, byly rozšířeny a vybaveny moderní IT technikou (škola má 6 plně vybavených učeben IT).
- ❖ V maturitních oborech připravujeme nadané studenty na VŠ studium.
- ❖ Škola věnuje pozornost také výuce matematiky, zejména pro obor IT. Žáci, kteří chtějí maturovat z matematiky mají možnost doučování zdarma.

Činnosti, na kterých se škola v rámci dané oblasti podílí

- ❖ Doučování matematiky slabších studentů a příprava k maturitní zkoušce.
- ❖ Individuální práce se studenty s mimořádným zájmem o polytechniku.
- ❖ Zapojení studentů do soutěží apod.
- ❖ Součástí výuky polytechnických předmětů jsou praxe, které jsou součástí ŠVP, exkurze apod.

- ❖ Spolupráce s VŠ.

Překážky, na které škola v dané oblasti naráží

- ❖ Malá podpora ze strany zaměstnavatelů.
- ❖ Nedostatečná motivace žáků ZŠ k výuce matematiky a fyziky, které jsou stavebními kameny polytechnického vzdělávání.

Cíle školy v rámci rozvoje v dané oblasti

- ❖ Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání bude na naší škole nadále realizováno v souladu s RVP oborů, které vyučujeme.
- ❖ Usilujeme o kvalitní výuku v rámci, příslušného RVP, ale nabízíme i aktivity nad rámec RVP (např. využití 3D tiskárny).
- ❖ Na maturitních oborech cíleně připravujeme nadané studenty na VŠ studium.
- ❖ Škola se bude nadále snažit rozvíjet polytechnické znalosti studentů podle zaměření školy, tj. na aplikace IT.
- ❖ Více rozvíjet účinné moderní metody ve výuce, např. skupinová práce, projektová výuka.
- ❖ Nadále bude věnována pozornost výuce matematiky, která je pro technické vzdělávání nezbytná.
- ❖ Škola bude preferovat vzájemné obsahové propojení výuky polytechnických předmětů a funkční provázání této výuky s výukou matematiky.

Opatření, která by škole pomohla k dosažení zvoleného cíle v dané oblasti

- ❖ Nadále rozvíjet u pedagogických pracovníků digitální gramotnost formou IT školení.
- ❖ Vzdělávání pedagogických pracovníků podle jejich aprobace (inovace).
- ❖ Rozvíjení spolupráce s vysokými školami.

1.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol se zaměstnavateli

Dosažená úroveň školy

- ❖ Spolupráce školy se zaměstnavateli je zakomponována do ŠVP.
- ❖ Spolupracující zaměstnavatelé umožňují studentům provádět plánované praxe dle ŠVP.
- ❖ Práce u zaměstnavatelů nebo v modelovém pracovním prostředí v délce minimálně 2 týdnů se zúčastní v průběhu studia všichni studenti.
- ❖ Spolupráci se zaměstnavateli a dalšími partnery zajišťuje pověřený pracovník školy.

- ❖ Škola vyjednává s firmami obsah odborného výcviku a praxí, společně hodnotí studenty a kvalitu spolupráce jako celku. Hodnocení se promítá do klasifikace příslušného předmětu v daném oboru vzdělávání.

Činnosti, na kterých se škola v rámci dané oblasti podílí

- ❖ Praxe studentů na pracovištích zaměstnavatelů.
- ❖ Přednášky a jiné formy účasti podnikatelů a odborníků z praxe ve výuce.
- ❖ Kariérové poradenství ve spolupráci se zaměstnavateli.
- ❖ Analýza stávajících a potenciálních partnerů v regionu a možností spolupráce a komunikace s nimi.

Překážky, na které škola naráží

- ❖ Nezájem firem o spolupráci se školami, pohodlnější je pro ně získat hotové odborníky na trhu práce.

Cíle školy v rámci rozvoje v dané oblasti

- ❖ Škola v posledních 3 letech, souvisejících s pandemií Covid, neměla soustavnější spolupráci se zaměstnavateli a dalšími partnery v regionu. Nicméně se o takové partnery zajímá a bude i do budoucna provádět analýzu pro ŠVP a jeho aktualizaci.
- ❖ Navazovat na poznatky z praxe a nadále doplňovat a rozšiřovat učivo.
- ❖ Vytvářet větší portfolio firem k dlouhodobější spolupráci (bylo narušeno pandemií).

Opatření, která by škole pomohla k dosažení zvoleného cíle v dané oblasti

- ❖ Přednášky a jiné formy účasti odborníků z praxe.
- ❖ Vzdělávání vyučujících odborných předmětů zejména v nových moderních směrech.
- ❖ Analýza stávajících a potenciálních partnerů v regionu a příprava plánů spolupráce.
- ❖ Zajištění praxe studentů na pracovištích zaměstnavatelů.

1.5 Rozvoj čtenářské gramotnosti

Dosažená úroveň školy

- ❖ Rozvoj čtenářské gramotnosti na škole probíhá prostřednictvím dílčích aktivit.
- ❖ Učitelé napříč předměty běžně zařazují do výuky prvky k rozvoji čtenářské gramotnosti.
- ❖ Škola vyhodnocuje úroveň čtenářské gramotnosti u studentů.

Činnosti, na kterých se škola v rámci dané oblasti podílí

- ❖ Práce s texty napříč předměty.
- ❖ Práce s odbornými texty ve výuce.
- ❖ Zvyšování motivace studentů ke čtení.

- ❖ Učitelé napříč předměty spolupracují na rozvoji čtenářské gramotnosti studentů.
- ❖ Škola má malou vlastní knihovnu.

Překážky, na které škola v dané oblasti naráží

- ❖ Nedostatečná motivace studentů k rozvoji čtenářské gramotnosti (neochota číst).
- ❖ Chybějící knihovna pro nedostatek prostor v budově školy.

Cíle školy v rámci rozvoje v dané oblasti

- ❖ Na škole bude probíhat snaha o vytvoření uceleného pojetí začlenění čtenářské gramotnosti do výuky.
- ❖ Učitelé napříč předměty budou nadále běžně do výuky zařazovat prvky k rozvoji čtenářské gramotnosti.
- ❖ Bude pravidelně docházet ke sdílení poznatků, reflexi učitelů napříč předměty o zkušenostech ze zařazování prvků rozvoje čtenářské gramotnosti do jejich předmětů.

Opatření, která by škole pomohla k dosažení zvoleného cíle v dané oblasti

- ❖ Podpora čtenářské gramotnosti napříč předměty, práce s texty je součástí výuky většiny předmětů.
- ❖ Využívání ICT a interaktivních médií na podporu čtenářské gramotnosti.
- ❖ Podpora systematické spolupráce mezi učiteli.
- ❖ Systematická práce studentů s odbornými texty (např. pracovní manuály apod.).
- ❖ Prostředky pro personální a materiální zajištění práce se studenty se zájmem o literaturu, např. tvůrčí psaní, tvorba školního časopisu.

1.6 Rozvoj matematické gramotnosti

Dosažená úroveň školy

- ❖ Rozvoj matematické gramotnosti na škole probíhá prostřednictvím dílčích aktivit.
- ❖ Na škole je snaha o vytvoření uceleného pojetí začlenění matematické gramotnosti do výuky.
- ❖ Učitelé napříč předměty běžně zařazují do výuky prvky k rozvoji matematické gramotnosti.

Činnosti, na kterých se škola v rámci dané oblasti podílí

- ❖ Motivace studentů k rozvoji matematické gramotnosti.
- ❖ Využití IT při rozvoji matematické gramotnosti.
- ❖ Vyučující se studenty jejich řešení rozebírají a hodnotí.
- ❖ Studentům jsou předkládány úlohy, které se vztahují k odbornému zaměření školy.
- ❖ Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje matematické gramotnosti studentů.
- ❖ Konzultace pro studenty.

Překážky, na které škola v dané oblasti naráží

- ❖ Nedostatečné znalosti matematiky studentů ze ZŠ.
- ❖ Nedostatečná motivace studentů k rozvoji matematické gramotnosti.

Cíle školy v rámci rozvoje v dané oblasti

- ❖ Udržet propojení matematické gramotnosti napříč předměty, které využívají matematiku, jak je stanoveno v ŠVP.
- ❖ Učitelé napříč předměty budou nadále do výuky běžně zařazovat prvky k rozvoji matematické gramotnosti.
- ❖ Bude pravidelně docházet ke sdílení poznatků, reflexi učitelů napříč předměty o zkušenostech ze zařazování prvků rozvoje matematické gramotnosti do jejich předmětů.
- ❖ Spolupráce s externími partnery (osobnosti, VŠ, výzkumné organizace apod.).

Opatření, která by škole pomohla k dosažení zvoleného cíle v dané oblasti

- ❖ Podpora rozvoje matematické gramotnosti napříč všemi předměty.
- ❖ Nabídka dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - didaktika matematiky.
- ❖ Nabídka dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – využití digitálních technologií při rozvoji matematické gramotnosti.
- ❖ Podpora propojení matematiky s každodenním životem a budoucí profesí.

1.7 Rozvoj potenciálu každého žáka

Dosažená úroveň školy

- ❖ Na škole probíhá příležitostné ověřování efektivity výuky (testování, dotazníky KLIT, CCQ atd.).
- ❖ Škola využívá tradiční i moderní (aktivizační) výukové metody a jednotliví učitelé se snaží začleňovat nové metody v návaznosti na DVPP.
- ❖ Škola nabízí jazykové aktivity (doučování, příprava na jazykové zkoušky, výuka ČJ pro žáky s OMJ atd.).
- ❖ Škola systematicky využívá ve výuce cizích jazyků moderní (aktivizační) výukové metody. Učitelé spolupracují při pravidelném zavádění nových metod výuky v návaznosti na DVPP.
- ❖ Digitální technologie jsou pevnou součástí výuky cizích jazyků (digitální učební materiály na webu školy, online testování, prezentace). Jsou pravidelně využívány studenty i učiteli.

Činnosti, na kterých se škola v rámci dané oblasti podílí

- ❖ Výuka dalšího cizího jazyka.
- ❖ Výuka ČJ pro žáky s OMJ, včetně žáků Lex Ukrajina.
- ❖ Mezinárodní mobilita pedagogických pracovníků.
- ❖ Další vzdělávání vyučujících cizího jazyka v oblasti metod a forem práce.
- ❖ Podpora studentů ohrožených školním neúspěchem (doučování, konzultace).
- ❖ Využívání autentických materiálů ve výuce.
- ❖ Výuka cizích jazyků je z části vedena rodilým mluvčím.
- ❖ Další vzdělávání ostatních pedagogických pracovníků - jazykové vzdělávání.

Překážky, na které škola v dané oblasti naráží

- ❖ Vysoká míra diferenciacie jazykové úrovně studentů v rámci tříd.
- ❖ Nízká vstupní úroveň jazykových znalostí studentů s OMJ.

Cíle školy v rámci rozvoje v dané oblasti

- ❖ Jednotlivé jazykové předmětové týmy cizích jazyků budou pracovat převážně individuálně dle ucelené koncepce podpory rozvoje výuky cizích jazyků s jasnými přesahy do výuky a konkrétními výstupy studentů.
- ❖ Na škole bude nadále probíhat příležitostné ověřování efektivity výuky (testování, atd.).
- ❖ Škola bude ve výuce systematicky využívat cizích jazyků moderní (aktivizační) výukové metody. Učitelé budou při pravidelném zavádění nových metod výuky spolupracovat v návaznosti na DVPP.
- ❖ DVPP probíhá systematicky a s jasnými výstupy (pracovní listy, plány hodin, dovednostní certifikáty) a přesahy do výuky.
- ❖ Nové metody výuky budou nejen systematicky využívány, ale i sdíleny v rámci jednotlivých předmětových týmů i mezi nimi.

Opatření, která by škole pomohla k dosažení zvoleného cíle v dané oblasti

- ❖ Roztřídění žáků v 1. ročnících do skupin podle výsledků kontrolního testu.
- ❖ Výukové materiály cizích jazyků s tematickým nebo odborným zaměřením (vzhledem k oboru studia) zapracovat do ŠVP.
- ❖ Zajištění rodilých mluvčích pro výuku odborného výcviku.
- ❖ Vyučující cizího jazyka se budou orientovat v oboru, pro který se jejich studenti připravují, a budou ovládat odbornou terminologii.

1.8 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Dosažená úroveň školy

- ❖ Učitelé se pravidelně účastní DVPP v oblasti digitálních technologií a poznatky pravidelně využívají ve výuce.
- ❖ Ne všichni učitelé používají inovativní metody výuky, převažuje frontální výuka.
- ❖ Minimálně jedním připojeným počítačem s dataprojektorem či interaktivní tabulí jsou vybaveny všechny učebny. Internetové připojení je k dispozici ve všech částech školy – jak pevné připojení, tak i WIFI.
- ❖ Škola umožňuje připojení studentských mobilních zařízení do WIFI sítě.
- ❖ Ve výuce i mimo ni se využívají komunikační nástroje, které jsou používány pro řešení problémů, spolupráci a tvorbu společných výstupů.
- ❖ Digitální technologie jsou ve výuce využívány zcela běžně všemi účastníky dle stanovených pravidel, která reagují na aktuální potřeby školy a výuky.

Činnosti, na kterých se škola v rámci dané oblasti podílí

- ❖ Škola motivuje studenty i pedagogy k účelnému používání ICT.
- ❖ Škola využívá ICT i v jiných předmětech, než jsou infromatické předměty.
- ❖ Škola neustále hledá nové možnosti zdokonalení stávajících postupů v oblasti výuky ICT.
- ❖ Pedagogové mezi sebou sdílejí znalosti a zkušenosti v oblasti ICT.
- ❖ Škola podporuje pedagogy k sebevzdělávání v oblasti ICT.
- ❖ Pedagogové plánují výuku s použitím ICT a nových výukových metod.
- ❖ Škola rozvíjí ICT kompetence u svých zaměstnanců pomocí průběžného vzdělávání.
- ❖ Pedagogové získané dovednosti v oblasti ICT začleňují do výuky.
- ❖ Dochází k posilování etického a odpovědného přístupu k ICT.
- ❖ Škola využívá osobní zařízení studentů pro potřeby výuky (BYOD).

Překážky, na které škola v dané oblasti naráží

- ❖ Pro rozvoj činností nejsou podstatné překážky, protože škola byla dostatečně vybavena moderními IT prostředky.

Cíle školy v rámci rozvoje v dané oblasti

- ❖ Ke spolupráci a komunikaci se začnou používat nástroje pro komunikaci v digitálním prostředí. Budeme se snažit o sdílení informací a poznatků digitálně.
- ❖ Minimálně jedním připojeným počítačem s dataprojektorem či interaktivní tabulí je nadále vybavena většina učeben. Internetové připojení je k dispozici ve všech částech školy.
- ❖ Škola se bude nadále snažit dodržet míru připojených studentských mobilních zařízení do sítě.
- ❖ Ve výuce i mimo ni budou vytvářeny výukové materiály, které budou prezentované a sdílené mezi pedagogy.
- ❖ Proškolit pedagogický sbor na inovativní metody výuky a pokroky monitorovat pravidelnou hospitační činností.
- ❖ Plán nákupu ICT je vytvářen specializovaným týmem a Předmětovou komisí ICT.
- ❖ Udržet stávající úroveň i po přestěhování do nové budovy, která není dosud známá, protože škola obdržela výpověď z budovy, která je vlastněna MČ Prahy 8. Výpovědní lhůta je 5letá, zbývají do přestěhování 4 roky.

Opatření, která by škole pomohla k dosažení zvoleného cíle v dané oblasti

- ❖ Dodržet minimálně dosažený rozvoj školy v dané oblasti podle možností jej zlepšovat.
- ❖ Včasné nalezení nových prostor školy a jejich adaptaci pro udržení stávající úrovně.

2. Stanovení strategických oblastí

- ❖ Rozvoj kariérového poradenství
- ❖ Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
- ❖ Podpora polytechnického vzdělání
- ❖ Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
- ❖ Rozvoj čtenářské gramotnosti
- ❖ Rozvoj matematické gramotnosti
- ❖ Rozvoj potenciálu každého žáka
- ❖ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

3. Návrh řešení - školní akční plán

3.1 Rozvoj kariérového poradenství

Vytvořit ve škole funkční systém kariérového poradenství

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Rozvíjet funkční systém kariérového poradenství	A1: Systémová koordinace práce kariérového poradce	Nastavit funkční systém předávání informací výchovného poradce (VP), jehož součástí práce je kariérové poradenství	A 1.1	Umožnit výchovnému poradci vzdělávání pro oblast KARIPO	Účast na seminářích a DVPP	EU Šablony I KŠPA Vlastní	Školní rok 2023 - 2025	Vedení školy
			A 1.2	Sdílet poznatky získané z DVPP	Předávat informace v rámci pravidelných porad	Vlastní	4x ročně na poradách	VP
			A 1.3	Zajistit koordinaci témat KP do vzdělávání jedním pracovníkem – kariérovým poradcem	Ve škole je pověřený pracovník -KP pro koordinaci začleňování témat KP do vzdělávání	EU Šablony I KŠPA Kariérový poradce	Průběžně	Vedení školy
	A2: Koordinace práce metodika prevence	Posílit spolupráci metodika prevence s pedagogy (MP)	A 2.1	MP bude pravidelně absolvovat DVPP v oblasti prevence	Vytvoření prostoru – optimalizace rozvrhu	Vlastní	Školní rok 2023 - 2025	MP
			A 2.2	MP bude sdílet poznatky získaných z DVPP s ostatními učiteli	Zajistit v rámci pravidelných porad	Vlastní	Setkání a konzultace s učiteli	MP

							Min. 2xročně	
A3: Zajistit výkon práce školního psychologa	Pravidelné konzultace s reflexí práce	A 3.1	Zajistit dostupnost služby ŠP	Optimalizace pracovní doby – navazující na školní rozvrh	ŠP	Průběžně		Ředitel školy
		A 3.3	Posílit úzkou spolupráci s třídními učiteli	V rámci pravidelných porad	Vlastní	Min. 4x ročně		VP
		A 3.4	Otevřít širší spolupráci s žáky školy	Individuální přístup k jednotlivým žákům	ŠP v součinnosti s ŠPP	Průběžně		Školní psycholog
A4: Zajistit dostupnost informací pro žáky, pedagogy, zákonné zástupce žáků	Klást hlavní důraz na práci výchovného poradce v oblasti kariérového poradenství	A 4.1	Zařazovat aktualizované informace na webové stránky školy	Podle aktuální situace	Vlastní	Průběžně		VP, MP
		A 4.2	Zařazovat aktualizované informace na nástěnkách školy	Podle aktuální situace	Vlastní	Průběžně		VP, MP
	A 4.3	Zajistit poskytování pravidelných informací pedagogům	Ve spolupráci s TU	Kreativní přístup pedagogů	Průběžně Minimálně 1x za pololetí		VP, MP	
	A 4.4	Realizovat exkurzi žáků u zaměstnavatelů a vysokých školách	Pro každý obor s ŠVP s tématy KP realizovat alespoň	Vlastní	2x ročně		Vedení školy	

					2 exkurze u zaměstnavatelů			
			A 4.5	Zvýšit kvalitu zpětné reflexe navrhovaných řešení	Seznámit s výsledky na pravidelných poradách	Šablony I KŠPA, ŠP	Zhodnotit 2x ve školním roce	Přístup všech pedagogů

3.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

OBECNÝ CÍL

Udržet fungující systém výchovy k podnikavosti

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Udržet fungující systém výchovy k podnikavosti (Vkp)	B1: Implementace Výchovy k podnikavosti Vkp do souvisejících předmětů	Stanovení oblastí Vkp	B 1.1	Pověřit předmětové komise ke stanovení oblasti Vkp	V rámci PK osvětlit problematiku Vkp	Vlastní	1x ročně	PPK
			B 1.2	Vyhodnotit všechny oblasti	Stanovit možnost absolvování DVPP	Vlastní	2x ročně	PPK
			B 1.3	Škola umožní aktivní zapojení žáků do vedení vyučování a života školy jako podmínka úspěšného kreativního vyučování.	Vymezit časovou dotaci pro kreativní vyučování	Vlastní	Průběžně během školních let 2023 - 2025	Vedení školy
	B2: V rámci Vkp realizovat setkání žáků s odborníky z praxe	Realizace setkání	B 2.1	Diskuse o potřebách Vkp – propojení s potřebami školy	Vytipovat pracovníky školy pro systematické zmapování období	Vlastní	Na poradách 2x ročně	Kreativní přístup pedagogů
			B 2.2	Stanovit plán setkání s odborníky	Zvážit možnost zapojení žáků, počtu ročníků	Vlastní	Na počátku školního roku	PPK

			B 2.3	Realizovat setkání s odborníky	Pedagogičtí pracovníci z dané oblasti		2x ročně	Učitelé jednotlivých oblastí
			B 2.4	Vyhodnotit možnost nabídky volitelných seminářů v dané oblasti finanční gramotnosti	Umožnit DVPP pedagogům se zájmem o tuto oblast	Vlastní	Do 31.3.2020	Zapojení pedagogové
			B 2.5	Sdílet zkušenosti pedagogů s ostatními včetně reflexe a návrhy možných úprav výukových předmětů, výukových metod včetně DVPP	Pravidelně zařazovat rámci pravidelných porad, setkávání	Vlastní	2x ročně v rámci pedagogických porad	Vedení školy, pedagogové

3.3 Podpora polytechnického vzdělání

OBECNÝ CÍL

Udržet a zkvalitňovat existující úroveň IT

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Systematizace již existujících aktivit	C1: Poskytovat kvalitní polytechnickém vzdělávání	Škola vyhodnocuje aktivity a dál je i rozvíjí	C 1.1	Učitelé předmětů IT monitorují odpovídající aktivity	Zájem vedení školy o polytechnické vzdělávání.	Vlastní	Na pedagogických radách	Ředitel školy
			C 1.2	Upravovat dlouhodobý plán v oblasti polytechnického vzdělávání zahrnující veškeré aktivity	PPK ve spolupráci s pedagogy	Vlastní	Na pedagogických radách	Ředitel školy
	C2: Zkvalitnit materiálně technické zázemí školy pro výuku	Investiční i neinvestiční plán rozvoje pro podporu PV	C 2.1	Návrhy aktivit pro PV	PPK ve spolupráci s pedagogy	Vlastní	Na pedagogických radách	Ředitel školy
			C 2.2	Řízeně naplňovat aktivity EVVO	Součástí ŠVP u výuky ekologie v rámci předmětů fyzika, biologie, chemie a	Vlastní	Minimálně 1x ročně	Ředitel školy

					ekonomiky všech studijních oborů			
			C 2.3	Udržet kvalitní IT sítě ve škole, včetně vybavení IT učeben	Realizovat průběžně dle finančních možností	Vlastní	Minimálně 1x ročně	Vedení školy
C3: Poskytnout pedagogickým pracovníkům možnost vzdělávání se zaměřením na zkvalitnění polytechnické výuky	Škola podporuje vzdělávání pedagogických pracovníků.	C 3.1	Propojit požadavky pedagogů, možnosti DVPP, předmětů, nabídky programů vysokých škol	Zajistit i sdílení poznatků z DVPP	Vlastní	Průběžně	Ředitel školy	
		C 3.2	Realizovat plán DVPP pro pedagogy	Propojovat DVPP i se zaměřením projektových dnů, výuka jednotlivých předmětů	Vlastní	Průběžně	Pověřený pracovník	
		C 3.3	Účast pedagogických pracovníků na školení IT různé úrovně	Zajištění předání informací, spolupráce	Vlastní	Min. 1x ročně	Pedagogičtí pracovníci	
C4: Vyhodnocení aktivit jako podklad pro rozvoj školy v dalším časovém období	Škola vyhodnotí na základě monitoringu – aktivity koordinátora, plán a spolupráci dalších pedagogů	C 4.1	Vyhodnocování aktivit a dosažené úrovně.	Zájem školy o systematickosti poznatků	Vlastní	Průběžně dle plánů PK	PPK	
		C 4.3	Vybavit školu v oblasti zkvalitnění softwarového vybavení školy	Možnosti využití a dalšího rozvoje – návrhy jednotlivých předmětových komisí	Vlastní	Průběžně, minimálně 1x ročně	PPK a vedení školy	

3.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol se zaměstnavateli

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Propojit výuku ve škole se spoluprací s institucemi	D1: Zajistit propojení práce odborníků s výukou ve škole	Širší a konkrétní spolupráce žáků s institucemi na trhu práce Rozšíření možností uplatnění žáků v rámci jednotlivých předmětů	D 1.1	Stanovit oblasti možné spolupráce	Zpracovat návrhy jednotlivých předmětových komisí	Vlastní Kariérové poradenství	Počátek školního roku	Vedení školy
			D 1.2	Zrevidovat oblasti spolupráce s vysokými a vyššími odbornými školami	Spolupráci všech pedagogů a PK	Vlastní	Počátek školního roku	Vedení školy
			D 1.3	Zvážit možnost propojení studentských aktivit se spolupracujícími firmami Využívat kontaktů angažovaných rodičů firem.	Zajistit spolupráci všech pedagogů školy i PK	Vlastní	Průběžně	Vedení školy
	D2: Propojit aktivity školy s praxí žáků	Rozvoj odborné praxe u zaměstnavatelů, zkvalitnění výuky předmětů	D 2.1	Vyhodnotit všechny možnosti zapojení do studentských aktivit a propojit je s výukovými předměty jako nástroje rozvoje a tím i motivovat žáky pro práci v reálném pracovním prostředí	Shromáždit výstupy PK Průběžně uvádět výsledky vyhodnocení na poradách PK	Vlastní	Minimálně 2x ročně	Vedení školy

			D 2.2	Proškolení vyučující odborných předmětů	Proškolení proběhne v rámci vybraných kurzů, spolupráce s VŠ	Vlastní, DVPP	1x ročně	Vedení školy
D3: Zajistit DVPP pro vedoucí studentských aktivit	Pravidelně aktualizovat možnosti zapojení pedagogů do DVPP	D 3.1	Připravit plán dalších DVPP dle požadované oblasti rozvoje	Kapacita personální a časová	Vlastní	Vždy na počátku školního roku	Vedení školy	
		D 3.2	Zajistit sdílení poznatků z DVPP v rámci porad a schůzek	Pravidelné zařazování do programu porad	Vlastní	Minimálně 2x ročně	PPK	
D4: Zajistit formy exkurzí, případně přednášek regionálních partnerů	Stanovit oblasti zájmu	D 4.1	Vyhodnotit stávající aktivity – exkurze a účasti na prezentacích škol a stanovit klíčové oblasti zájmu v souladu s ŠVP školy	Výstupy PK	Vlastní	Min. 2x ročně	PKP, KP, vedení školy	
		D 4.2	Vytvořit program exkurzí a organizovat soutěže pro žáky	Výstupy PK, KP	Vlastní	Min. 2x ročně	PPK, KP, vedení školy	

3.5 Rozvoj čtenářské gramotnosti

OBECNÝ CÍL

Zvyšovat odpovídající kvalitu čtenářské gramotnosti.

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá	
Rozvoj čtenářské gramotnosti napříč předměty	E1: Rozvoj úrovně čtenářské gramotnosti	Testy učitelů napříč předměty, známky na vysvědčení, výsledky maturitních zkoušek	E 1.1	Zjišťovat rozvoj úrovně čtenářské gramotnosti včetně žáků s OMJ	Vytvořit vhodné písemné práce a testy, kreativní přístup učitelů	Vlastní	Min. 2x ročně	PPK, učitelé
			E 1.2	Stanovit postupy dalšího rozvoje čtenářské gramotnosti včetně žáků s OMJ	Zprávy učitelů, zapracování do plánů PK, využívání možností IT	Vlastní	Min. 2x ročně	PPK, vedení školy
			E 1.3	Využití forem výuky kritického myšlení. Zaměřené na čtení s porozuměním	Aktivní přístup vyučujících, zájem vedení školy	Vlastní	Průběžně	Vedení školy
Systematický rozvoj čtenářské gramotnosti	E2: Zavést do výuky konkrétní metody zvyšování čtenářské gramotnosti	Konkrétní aktivity k rozvoji čtenářské gramotnosti ve výuce	E 2.1	Nabídnout nadaným žákům možnost účasti v jazykových olympiádách a dalších soutěžích Individuální podpora zapojených žáků	Aktivní přístup vyučujících	Vlastní	Dle rozpisu olympiád	PPK, vyučující samostatně

			E 2. 2	Nákup nových titulů do školní knihovny - nákup odborné literatury, populárně naučné	Finanční zdroje	Vlastní	Průběžně	Vedení školy
--	--	--	--------	---	-----------------	---------	----------	--------------

3.6 Rozvoj matematické gramotnosti

OBEČNÝ CÍL

Systematický rozvoj matematické gramotnosti.

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Systematický rozvoj matematické gramotnosti	F1: Motivovat žáky ke studiu matematiky	Výsledky žáků na vysvědčeních, u maturitní zkoušky	F 1.1	Demonstrovat ve výuce využití matematiky v každodenním životě <i>Zaměření především na finanční gramotnosti</i>	Aktivní přístup vyučujících a alespoň 2x za pololetí zařadit aktivitu	Vlastní	Min. 2x ročně	Vyučující samostatně s PPK
			F 1.2	Nabídnout nadaným žákům účast v matematických soutěžích Včetně podpora nad rámec výuky Propojení s možností vyššího zapojení ICT techniky do výuky	Aktivní přístup vyučujících Případná spolupráce v rámci PK	Vlastní	Dle nabídky odborných soutěží 1x ročně	PPK, Jednotliví vyučující
	F2: Zapojit matematickou gramotnost napříč předměty	Konkrétní aktivity k rozvoji matematické gramotnosti ve výuce	F 2.1	Zařazení konkrétních aktivit podporující matematickou gramotnost	Aktivní přístup vyučujících	Vlastní	2x ročně	Vyučující samostatně, příslušné PK

3.7 Rozvoj potenciálu každého žáka

OBEČNÝ CÍL

Zkvalitnění a další rozvoj potenciálu každého žáka

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá	
Zkvalitnění a další rozvoj výuky	G1: Zkvalitnění výuky zavedením nových metod výuky	Hodnocení nově zavedených metod Zpětná vazba jak od vyučujících, tak od žáků	G 1.1	Zařazovat nové aktivity Možnost konzultací uvnitř předmětové komise	Kreativní přístup vyučujících	Vlastní	2x ročně v rámci porady sdílení	PPK
			G 1.2	Efektivní vedení výuky, DVPP	Kreativní přístup vyučujících	Vlastní	2x ročně PK	PPK
			G 1.3	Používání doplňkových materiálů, využití moderní technologie Využití nové technologie, nových výukových softwarů. Inovativní vzdělávání žáků.	Doplňkové materiály Multimediální učebny	Vlastní, projekt EU, šablony I KŠPA	2x ročně v rámci porady	PPK
			G 1.4	Převzetí a aplikace metod z výuky- sdílení zkušeností	Sdílení, vzájemná spolupráce pedagogů	Vlastní	2x ročně v rámci porady	PPK

	G2: Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	DVPP Certifikace	G 2.1	Zvyšování kvalifikace vyučujících – absolvování kurzů DVPP a jiných kurzů Sdílení zkušeností uvnitř ped. sboru	DVPP	Vlastní	Minimum 2x ročně	PPK
			G 2.2	Získávání nových zkušeností vyučujícími. Sdílení zkušeností v rámci PK	DVPP	Vlastní	2x ročně	PK
			G 2.3	Provést hodnocení dosažení cíle V auto evaluační zprávě či hodnotícím dotazníku	Hodnocení účastníků Objektivní hodnocení vedení školy	Vlastní	1x ročně	PK, vedení školy
	G3: Podpora a rozvoj komunikačních schopností žáků	Počet a kvalita exkurzí či besed	G 3.1	Organizovat a zařazovat komunikace v cizím jazyce pro žáky, práce s rodilým mluvčím	Ochota pedagogů	Vlastní	Průběžně v rámci výuky	PK, vedení školy
			G 3.2	Organizovat pro žáky Doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem	Spolupráce pedagogů a PK	Vlastní	1x ročně	Předmětové komise Vedení školy
	G4: Preventivní opatření pro předčasné ukončování vzdělávání žáků	Snižování počtu neúspěšných žáků	G 4.1	Vytvoření poradenského týmu (ŠPP)ve složení: výchovný/kariérový poradce, školní psycholog, školní metodik prevence, školní speciální pedagog	Spolupráce příslušných pedagogů	Vlastní	Průběžně	Vedení školy

3.8 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

OBECNÝ CÍL

Rozvoj odpovídajících kompetencí

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá	
Rozvoj IT kompetencí	H1: - Vzdělávání pedagogů v oblasti IT	Dosažení určitého stupně kvalifikace	H 1.1	Účast pedagogů na školení v oblasti IT Využití vzdělávacích programů, rozvoj stávajících uživatelských dovedností	DVPP Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ	Vlastní	2x ročně	Vedení školy
			H 1.2	Sdílení zkušeností proškolených pedagogů v rámci školy Možnost vzájemných hospitací v hodinách s IT prvky ve výuce	Absolvované DVPP a sdílení zkušeností v rámci ped. porad	Vlastní	2x ročně	Vedení školy
			H 1.3	Sdílení zkušeností pedagogů v rámci spolupráce s jinými školami	Sdílení v rámci pravidelných porad	Vlastní	2x ročně	Vedení školy
	H2: Využití IT ve výuce	Konkrétní využití techniky ve výuce	H 2.1	Využití multimediální techniku a zvolit v ní vhodné aktivity ve většině vyučovaných předmětů	Interaktivní tabule, aktivní přístup vyučujících	Vlastní	2x ročně	Vyučující samostatně

			H 2.2	Vyhodnocení a využití vhodných forem Motivace k účasti žáků v soutěžích s IT tematikou	Interaktivní tabule, aktivní přístup vyučujících	Vlastní	2x ročně	Vyučující samostatně
Rozvoj moderních inovativních metod výuky	H3: - Vzdělávání pedagogů v inovativních metodách	Konkrétní využití ve výuce	H 3.1	Účast pedagogů na školení v oblasti inovativních metod výuky	DVPP Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ certifikovanou agenturou	Vlastní	Min. 1x ročně	Vedení školy
			H 3.2	Sdílení zkušeností proškolených pedagogů v rámci školy Možnost hospitací a vzájemných hospitací	Absolvované DVPP a sdílení zkušeností v rámci ped. porad	Vlastní	Průběžně	Vedení školy
			H 3.3	Strategie evaluace a celkové efektivity výchovně vzdělávacího procesu, průběžná hospitační činnost	Čtvrtletní plány evaluačních činností s časovým rozvržením	Vlastní	4x ročně	Vedení školy

Použité zkratky v dokumentu

PK předmětová komise
DVPP další vzdělávání pedagogických pracovníků
EVVO environmentální vzdělávací oblast

PPK předseda předmětová komise
MP metodik prevence
ŠP školní psycholog
VP výchovný poradce

SP speciální pedagog
Vkp výchova k podnikavosti
KP kariérový poradce
ŠPP školské poradenské pracoviště

Zdroje financování

Šablony I KŠPA,

Vlastní zdroje,

Jiné – sponzorsky, zapojením do národních projektů