

Pedagogická koncepce školy
1.KŠPA Praha



ÚVOD

Na základě sdělení MŠMT, týkající se úpravy § 22a písm. c) školského zákona, která omezuje práva pedagogických pracovníků dovolující využívání metod, forem a prostředků výuky zcela dle vlastního uvážení. Tato práva se předávají výhradně do kompetence ředitelky školy. Na základě výše zmíněného rozhodnutí vytvořila ředitelka školy rozvoj pedagogické koncepce školy, která má za cíl formulovat vizi a strategii rozvoje pedagogického procesu tak, aby naplnila cíle koncepce školy za pomoci aktuálních trendů ve výuce a moderních vyučovacích metod.

Obsah

Pedagogická koncepce školy	4
<i>Cíle pedagogické koncepce</i>	4
<i>Pedagogické metody a formy výuky</i>	5
<i>Spolupráce učitelů</i>	7
<i>Vybavení a používané platformy</i>	7
Klima školy	8
Přednášky pro studenty	8
Školní a mimoškolní soutěže	8
Studentské práce	9
Vzdělávání pedagogického sboru	9
Kontrolní činnost vedení školy	9
Závěr	10

Pedagogická koncepce školy

Tento dokument byl vytvořen za účelem sjednocení a rozšíření některých, ve škole již užívaných aktivizačních metod výuky, dále také forem výuky a používaných prostředků tak, aby směřoval k naplňování cílů celkové pedagogické koncepce školy.

Dokument byl vytvořen za účelem sjednocení informací a pro pedagogický sbor. Při jeho vytváření jsme vycházeli z *Komplexní analýzy stavu školy (2022/2023)* a zaměřili jsme se v plánech na zlepšení našich slabých stránek i na základě doporučení České školní inspekce, která na škole proběhala ve školním roce 2022/2023.

Cíle pedagogické koncepce

Cílem pedagogické koncepce školy je vytvořit pro žáky příjemné prostředí, které vede k osobnostnímu rozvoji žáků a jejich motivaci. Prostor, v němž žáci budou vystupovat jako aktivní účastníci vzdělávacího procesu, díky čemuž se budou rozvíjet jejich dovednosti, znalosti a připraví se jak po stránce vědomostní tak morální pro život, vysokou školu nebo jejich budoucí profesi. Celou školní koncepcí provází motto paní majitelky: *"V každém studentovi je ukryt talent, jen ho najít a posílit"*. Najít silné stránky studentů a podporovat je v jejich rozvoji tak, aby co nejlépe využili svoje přednosti.

Klíčové body:

Samostatnost
žáků

Rozvoj
vědomostí

Kultivovaný
projev

Morální
hodnoty

Soft skills

Pedagogické metody a formy výuky

Jedním z hlavních cílů je větší rozvoj samostatnosti studentů jejich schopnosti pracovat s informacemi a vyhodnocovat závěry na základě získaných znalostí. Proto je tak důležitý jejich aktivní přístup v hodinách, který se pedagogický sbor snaží dosáhnout využitím aktivačních metod.

V pedagogickém procesu nejde jen o vědomosti, jedním z dalších cílů je rozvíjet u žáků takzvané „*soft skills*“, tedy schopnosti jako jsou komunikační dovednosti, konstruktivní kritika, koncepční myšlení, time management nebo řešení problémů. Tyto schopnosti budou žáci rozvíjet, opět jen pokud se stanou aktivní součástí vyučovacího procesu. Proto se pedagogický sbor zaměřuje na aktivizující vyučovací metody, které zahrnují např. diskuse, práce s textem, vzájemné učení žáků, zaměření na praxi, výstupy, prezentace, heuristické metody, situační metody, inscenační metody, didaktické hry, myšlenkové mapy, skupinové metody, třídění a analýza dat, brainstorming, simulace, práce s multimediálními materiály. Využití jednotlivých metod se může lišit podle oborů viz. níže.

Dále škola usiluje o zapojování projektové výuky v rámci hodin nebo skupinové školní projekty, které mají za úkol prohloubit mezipředmětové vztahy a upevnit chápání souvislostí vybraného tématu.

S uvedenými metodami souvisí také formy a používané prostředky. V rámci organizačních forem výuky se snažíme omezovat frontální výuku a zapojovat více skupinových prací, výstupů studentů, práce ve dvojicích, diskuzí nebo zapojení výše zmíněných projektových dní během školního roku. Výuka probíhá většinu času v učebních prostorách školy, v letních měsících, využívají pedagogové možnost výuky v zahradních prostorách školy a během projektových dní jsou využívány učebny, chodby či venkovní prostory školy. V průběhu roku pedagogové pořádají exkurze a naučné poznávací zájezdy i zahraniční pobyty, které tvoří nedílnou součást učebního procesu.

Stručně lze například některé vybrané aktivizující metody výuky rozvést takto:

- **Diskuse:** jedná se o metodu, která umožňuje žákům se zapojit do dialogu a vytváření nových myšlenek. Může se dobře uplatnit například při projednávání názorů na historické události, analýze literárních děl nebo při diskusích k aktuálním tématům.
- **Heuristické metody:** Tyto metody se soustřeďují na objevování nových informací a řešení problémů. Například žáci hledají řešení určitého problému a společně diskutují o možnostech a případných řešeních.
- **Situační metody:** Tyto metody se využívají k simulování situací, které by mohly nastat v praxi. Metoda umožňuje žákům procvičit si své získané znalosti a naučit se řešit potíže a konflikty, které by mohly nastat při řešení reálných problémů.

- **Inscenační metody:** Tato metoda předpokládá herecké vystoupení žáků při vyjádření svých názorů a postojů. Umožňuje také procvičit si své prezentační schopnosti a zlepšení řečnické dovednosti.
- **Didaktické hry:** Tato metoda spočívá v tom, že žáci simulují různé aktivity, které slouží k fixaci učební látky. Příkladem může být třeba hra na manažera apod.
- **Myšlenkové mapy:** Myšlenková mapa vede k rozvoji myšlení, neboť zobrazená síť pojmů a údajů postihuje logickou strukturu. Při tvorbě se postupuje tak, že do středu tabule se umístí hlavní téma, k němuž se připojují další související údaje. Příkladem mohou být vývojové diagramy v IT.
- **Skupinové metody:** Tyto metody zahrnují formy výuky, při nichž spolupracuje několik žáků. Doporučuje se vytvářet heterogenní skupiny, v nichž se uplatňuje individuální odpovědnost za každého člena, což vyvolává intenzivní spolupráci.

Ve vztahu k vyučovaným oborům lze stručně naznačit požití jednotlivých metod, přičemž konkrétní zpracování závisí na kreativité daného vyučujícího:

- **Ekonomika a podnikání:** Diskuse, heuristické metody a situační metody mohou být využity pro procvičení aplikace ekonomických teorií v reálných situacích. Didaktické hry mohou být použity k procvičení finanční gramotnosti a podnikání, zejména v manažeringu.
- **Cestovní ruch:** Situační, inscenační metody a didaktické hry mohou být použity k procvičení komunikačních dovedností a řešení problémů, které mohou nastat při cestování v různých oblastech turismu.
- **Informační technologie:** Heuristické, inscenační metody a didaktické hry mohou být použity k procvičení programování, vývoje webových aplikací. Situační metody jsou vhodné pro simulaci problémů, které mohou nastat při vývoji software. Diskuse mohou být použity při diskusích o aktuálních technologických trendech. Myšlenkové mapy nacházejí uplatnění při tvorbě vývojových diagramů.
- **Grafický design:** Heuristické, inscenační metody a didaktické hry mohou být použity při diskusi týkající se marketingu, dějin kultury, rozboru současných i historických uměleckých děl.

Výše zmíněné postupy se uplatňují jak v odborných předmětech jednotlivých oborů, tak i v obecných vyučovacích předmětech jako je jazykové vzdělávání, společenskovední obory, přírodovědné obory, matematické vzdělávání. Od pedagogů se očekává využití metod a forem výuky jako je pracující s textem, kladení otázek, cvičení na rozvoj kritického myšlení, třídění a analýza dat, brainstorming, rozhovory, simulace, práce s multimediálními materiály, projekty v rámci výuky nebo skupinové projekty. Cílem je omezení frontální výuky na nezbytné minimum.

Detailní popis aktivizujících výukových metody lze najít v odborné pedagogické literatuře, uvedené například na webových stránkách Národního pedagogického institutu České republiky www.npi.cz.

Spolupráce učitelů

V rámci mezipředmětových vztahů a propojení látky do souvislostí se klade důraz na práci předmětových komisí. V nichž mají učitelé pracovat na společných postupech a navrhovat akce, které jednotlivé vyučující předměty vzájemně propojí.

Vybavení a používané platformy

Formy výuky jsou podporovány moderními prostředky, k dispozici jsou tablety a notebooky na zapůjčení do tříd. Pedagogové mohou využívat tabletové a počítačové aplikace, interaktivní tabule, digitální učební materiály, mobilní aplikace, e-knihy nebo online platformy jako jsou: Teams, Komens v Bakaláři, Moodle atd.. K jednotlivým studijním oborům např. ***Grafický design*** jsou zakoupeny licence na speciální výukové aplikace. Studentům je k dispozici také školní knihovna, která se každým rokem postupně rozšiřuje.

Klima školy

Pozitivní klima školy považujeme za jeden z nejdůležitějších cílů pedagogické koncepce. Pokud studenti i učitelé chodí do školy rádi, má klima pozitivní vliv i na vzdělávací proces. Každý učitel se zaměřuje na klima a vztahy ve své třídě. V rámci celoškolských opatření se v prvním ročníku zavedl společný adaptační kurz, kde mají studenti příležitost k navázání mimotřídních vztahů. Jednou za dva měsíce škola pořádá speciální tematické dny, například „Den (NE)batohů“, studenti si mají za úkol přinést věci v čemkoli, co uznají za vhodné, kromě běžné tašky. Dále například „Den filmových postav“, „Den srandovní pokrývky hlavy“ atd. V rámci volného času mohou studenti využívat šachovnice, hrát stolní fotbal, stolní tenis nebo skládat puzzle.

Pro 1. a 2. ročníky zajišťuje školní metodik prevence přednášky spojené se vztahy ve třídě, závislostmi, šikanou a dalšími důležitými tématy. Těmito prostředky se zaměřujeme na udržení příjemného prostředí, které podporuje vzdělávací proces a klima školy.

Přednášky pro studenty

V průběhu školního roku zve vedení školy, nebo sami pedagogové, zajímavé hosty na přednášky. Jedná se o zástupce vysokých škol, se kterými spolupracujeme, dále také přednášející z pracovních odvětví jednotlivých studijních oborů. Naši školu navštěvují rovněž hosté z řad police přednášející o bezpečnosti a v neposlední řadě odborníci na duševní a psychické zdraví.

Školní a mimoškolní soutěže

V průběhu roku mají žáci možnost zapojit se do školních soutěží, jako jsou Zeměpisná olympiáda, Historická olympiáda, Jazyková olympiáda a také sportovních akcí v podobě fotbalového, volejbalového či florbalového turnaje.

Dále se škola zapojuje i do pražských či celostátních soutěží. Vybraní studenti cestovního ruchu se se účastní Zeměpisné olympiády a každý rok se škola účastní sportovních turnajů pořádaných Domem dětí a mládeže hlavního města Prahy.

Studentské práce

Studenti oboru grafický design (mimo maturitní ročníky) tvoří během školního roku klauzurní práce. Témata klauzurních prací se mění pro každý školní rok i pro jednotlivé ročníky a je vždy k dispozici na stránkách školy.

Jednou za rok se mohou žáci oboru grafický design také pochlubit veřejnosti a spolužákům svými výtvarnými díly v rámci školní výstavy, která se realizuje ve vybrané galerii v centru Prahy.

Vzdělávání pedagogického sboru

K udržení moderních trendů ve výuce má přispět i neustálé vzdělávání učitelů v podobě školení, kurzů nebo webinářů souvisejících s výukou jejich oborů či zaměřené na vyučovací metody, projektovou výuku, práci s heterogenní třídou, práce s OMJ atd. Vzdělávání pedagogů je podrobněji popsáno v ŠAP (školní akční plán).

Vzdělávání se samozřejmě pravidelně věnuje i vedení školy. Vedoucí pracovníci navštěvují kurzy a školení spojená s organizací výuky, hospitacemi vyučujících nebo administrativou.

Kontrolní činnost vedení školy

Vedení školy se věnuje hospitační činnosti v průběhu roku podrobněji opět v ŠAP. Hospitace jsou zaměřeny na realizace výuky, využití organizačních forem, metod práce učitele se žáky a naplňování kurikula.

Vedení školy následně provádí hodnocení a posouzení výsledků pedagogického procesu. Vyhodnocení se týká jeho účinnosti a efektivity, do jaké míry bylo dosaženo stanovených cílů. Pedagogové vždy od vedení dostávají zpětnou vazbu na následné konzultaci, která má vést k zdokonalení učebního procesu v dalším cyklu.

Závěr

Pedagogický sbor byl seznámen s úpravami v rámci školní koncepce a V rámci DVPP byla řada pedagogů detailněji seznámena s projektovou a skupinovou výukou a také tvorbou myšlenkových map. Vedení školy umožní potřebné DVPP zejména začínajícím pedagogům, případně pedagogům, u kterých budou hospitační činnosti zjištěny nedostatky v uplatňování aktivizujících metod výuky.

V Praze dne: 1. 1. 2024

Mgr. Pavlína Ječmínková
ředitelka školy