



# **Minimální preventivní program 2024/2025**

**1.KŠPA Praha s.r.o  
Chabařovická 1125/ 4, Praha 8**



## Minimální preventivní program

### 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	1. KŠPA Praha, s.r.o Chabařovická 1125/4, 182 00 Praha 8 - Ďáblice
Jméno a příjmení zřizovatelky	Ing. Hana Skalová
Jméno a příjmení ředitelky	Mgr. Pavlína Ječmínková
Telefon na ředitele	281 863 044
E-mail na ředitele	p.jecminkova@seznam.cz

Jméno školní metodičky prevence	Mgr. Jana Hrstková Codlová
Telefon	603 336 057
E-mail	jana.hrstkova@1kspa.cz
Specializační studium	Ano

Jméno výchovné poradkyně	Ing. Jiřina Hermanová
Telefon	736 235 866
E-mail	novakova.j@prahakspa.onmicrosoft.com
Specializační studium	Ano

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
ZŠ - I stupeň	5	70	8
SŠ – ostatní	21	598	52
<b>Celkem pedagogů na škole*</b>	<b>26</b>		<b>60</b>

## 2. STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE

Naše škola se nachází v městské části Praha 8 – Kobylisy, Chabařovická 1125/4, nedaleko zastávky metra C „Ládví“ a zastávky autobusů MHD. Budova školy je rozsáhlá, v přízemí se nachází středisko praktického vyučování SOU Vyšehrad. Mezi rizikové prostory patří sociální zařízení a učebna č. 401.

Některá místa v blízkosti školy jsou mírně riziková. Cesta do školy vede okolo restauračních zařízení, je zde nebezpečí rizikového chování požívání návykových látek.

Naši školu navštěvují žáci různých kultur a národů, snažíme se o vzájemné porozumění a lidskou toleranci. Jsme otevření i pro žáky se specifickými poruchami učení a zdravotními omezeními, z tohoto důvodu se snažíme v žácích bez takových omezení vyvolat snahu pomoci těmto žákům.

Loňský školní rok proběhl v klidu. Podařilo se nám ve všech prvních a druhých ročnících zajistit program primární prevence zajišťovaný KPPP, který se realizoval za podpory dotací Magistrátu hl. m. Prahy. Program proběhl i ve 4. třídě základní školy

U ZŠ se podařilo zajistit dopravní výchovu na dopravním hřišti PČR .

Nebezpečí na internetu hrozí všem věkovým kategoriím našich žáků, z tohoto důvodu pokračujeme ve spolupráci s Linkin Sphere z.s ze Smíchovské střední průmyslové školy, s.. Linkin Sphere z.s pořádá programy pro ZŠ týkající se kybernetické bezpečnosti, kyberšikanu a sextingu. Na SŠ prevenci v oblasti nebezpečí na internetu zajišťuje preventivní skupina PČR.

Navážeme na spolupráci s ACORUS, z.u., které dělá prevenci domácímu násilí a poskytuje pomoc obětem nebo jejich blízkým. Tento program je veden velmi citlivou formou a s ohledem na psychické rozpoložení účastníků. V loňském školním roce se obrátilo na lektorky několik studentek, které požádaly o pomoc.

V loňském roce v prvních ročnících SŠ proběhlo i setkání s paní, která přežila koncentrační tábor, aby se žáci seznámili, jak špatný byl fašismus.

V oblasti primární prevence se snažíme vzdělávat i pedagogické pracovníky školy. Ti by měli dokázat monitorovat a včasné odhalit možná rizika (záškoláctví, počáteční šikanu). Není v našich silách vymýtit všechny projevy rizikového chování, ale díky efektivní prevenci se snažíme tyto projevy alespoň omezovat. MPP počítá se spoluprací rodičů a zákonných zástupců.

Počet výskytu případů rizikového chování je v posledních letech nízký, stagnující. Myslíme si, že je to díky efektivní dlouhodobé primární prevenci, která aktuálně reaguje na potřeby žáků a školy samotné. Mezi žáky naší školy se v různé míře objevují následující formy rizikového chování:

- šikana v raných fázích
- užívání tabákových výrobků (zde zahrnujeme i tabákové sáčky)
- užívání kratonu
- záškoláctví, a to i skryté
- poruchy příjmu potravy

### 3. STANOVENÍ CÍLŮ MPP

<b>Cíl:</b>	<b>Zvýšení studijní úspěšnosti žáků</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Dosažení lepších školních výsledků, které se projeví jako známky na vysvědčení, úspěšně složená maturitní zkouška.
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Snížení počtu žáků zhodnocením nedostatečně, úspěšnost u maturitní zkoušky, podpora zvýšení sebevědomí žáků
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Úspěšné zakončení studia maturitní zkouškou a podpora zvýšení sebevědomí žáků.

<b>Cíl:</b>	<b>Omezovat pocity osamělosti a psychické nepohody u žáků</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Dosažení vyrovnaného chování a jednání při řešení povinností, problémů a konfliktů, minimalizace stresu, napětí a nervozity
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Neschopnost a bezradnost žáků (často souvisí i se vztahy v rodině) řešit v pohodě různé situace spojené se školou
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Podpora zdravého životního stylu, správných hodnot a postojů, posilovat zdravé sebevědomí

<b>Cíl:</b>	<b>Orientace a bezpečné chování ve světě počítačů a internetu</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Pocit bezpečí při práci s internetem, bezpečný pohyb na sociálních sítích, umění si poradit s kyberšikanou.
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Všichni žáci pracují s počítači, s internetem, převážná většina se pohybuje na sociálních sítích, je nutné, aby znaly všechna nebezpečí
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Orientace v problematice internetu a médií, rozvoj právního vědomí.

### 4. SKLADBA AKTIVIT MPP PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

#### a) Pedagogové

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	<b>Duševní hygiena</b>
<b>Stručná charakteristika</b>	Pedagogové budou seznámeni se základy duševní hygieny, aby byli v pohodě a nemohlo dojít k jejich vyhoření
<b>Realizátor/lektor</b>	Mgr. Jana Hrstková Codlová
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	70
<b>Počet hodin</b>	8
<b>Termín konání</b>	Říjen – červen 2024/2025

## b) Žáci

### Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

Ročník/pololetí	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
1.ZŠ/1.	PRV	Člověk a jeho svět	Dopravní výchova (PČR, MP hl. m. Prahy)	3	Dle rozvrhu
1.ZŠ/1.	PRV	Člověk a jeho svět	Sebepoznání, zdravé vztahy	10	Dle rozvrhu
1.ZŠ/2.	PRV	Člověk a jeho svět	První pomoc	2	Dle rozvrhu
1.ZŠ/2.	PRV	Člověk a jeho svět	Krizové situace	1	Dle rozvrhu
2.ZŠ/1.	PRV	Člověk a jeho svět	Dopravní výchova (PČR, MP hl. m. Prahy)	4	Dle rozvrhu
2.ZŠ/2.	PRV	Člověk a jeho svět	První pomoc	3	Dle rozvrhu
2.ZŠ/2.	PRV	Člověk a jeho svět	Krizové situace	2	Dle rozvrhu
3.ZŠ/1.	PRV	Člověk a jeho svět	Zdravé vztahy	5	Dle rozvrhu
3.ZŠ/1.	PRV	Člověk a jeho svět	Základní lidská práva	5	Dle rozvrhu
3.ZŠ/2.	PRV	Člověk a jeho svět	Zdravý životní styl	5	Dle rozvrhu
3.ZŠ/2.	PRV	Člověk a jeho svět	Nebezpečné návykové látky	1	Dle rozvrhu
4.ZŠ/2.	PŘ	Člověk a jeho svět	Rodina a partnerství	3	Dle rozvrhu
4.ZŠ/2.	PŘ	Člověk a jeho svět	Zdravá výživa	1	Dle rozvrhu
4.ZŠ/2.	PŘ	Člověk a jeho svět	Osobní bezpečí (PČR, MP hl. m. Prahy)	1	Dle rozvrhu
4.ZŠ/2.	PŘ	Člověk a jeho svět	Návykové látky	1	Dle rozvrhu
4.ZŠ/2.,	PŘ	Člověk a jeho svět	Základy sexuální výchovy	2	Dle rozvrhu
5.ZŠ/1.	PŘ	Člověk a jeho svět	Základy sexuální výchovy	8	Dle rozvrhu
5.ZŠ/2.	PŘ	Člověk a jeho svět	Zdravá výživa	6	Dle rozvrhu

5.ZŠ/2.	PŘ	Člověk a jeho svět	Krizové situace	5	Dle rozvrhu
5.ZŠ/2.	PŘ	Člověk a jeho svět	Návykové látky	4	Dle rozvrhu
5.ZŠ/2.	VL	Člověk a jeho svět	Zdravé mezilidské vztahy	6	Dle rozvrhu
5.ZŠ/2.	VL	Člověk a jeho svět	Základní lidská práva	4	Dle rozvrhu
1.SŠ/2	ZPR	Ústava a LZPS	Základní lidská práva	4	Dle rozvrhu
4.SŠ/1	ZPR	Trestní právo	Pojem trestního práva, trestní činy, trestní řízení a tresty	14	Dle rozvrhu
4.SŠ/1	ZPR	Správní právo	Přestupky, přestupkové řízení	4	Dle rozvrhu
2.SŠ/2	ZPR	Občanské právo	Občanská práva	26	Dle rozvrhu
3.SŠ/2	ON	Člověk v lidském společenství	Rasy, etnika, národy a národnosti, majorita a minorita, multikulturní soužití, migranti, azylanti, postavení mužů a žen, generové problémy.	4	Dle rozvrhu
4.SŠ/2	ON	Člověk a svět	Víra, ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus.	3	Dle rozvrhu
3.SŠ/1.,2.	PSY	Socializační působení	Chovej se k jiným tak, jak chceš, aby se chovali oni k tobě.	10	Dle rozvrhu
4.SŠ/1	PSY	Mezilidské vztahy	Modelové situace na možné životní situace, zásady slušnosti, zdvořilosti	10	Dle rozvrhu
1.SŠ/2	ZPR	Ústava a LZPS	Základní lidská práva	4	Dle rozvrhu
4.SŠ/1	ZPR	Trestní právo	Pojem trestního práva, trestní činy, trestní řízení a tresty	14	Dle rozvrhu
4.SŠ/1	ZPR	Správní právo	Přestupky, přestupkové řízení	4	Dle rozvrhu

## Specifická prevence

<b>Název programu</b>	<b>Adaptační kurz</b>
<b>Typ programu</b>	<b>Adaptační kurz pro žáky prvních ročníků</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Pomáhá vytvářet pozitivní vztahy mezi žáky a umožňuje jim lépe se orientovat v novém prostředí
<b>Realizátor</b>	Třídní učitelé
<b>Cílová skupina</b>	Žáci 1. ročníků
<b>Počet žáků v programu</b>	140
<b>Počet hodin programu</b>	135
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Provádět dlouhodobou komplexní preventivní péči proti rizikovému chování dětí pomocí interaktivních forem práce.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Bezprostřední reakce žáků, připravenost žáků na další průběh prevence
<b>Termín</b>	září - říjen 2024
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Jana Hrstková Codlová, třídní učitelé

<b>Název programu</b>	<b>Primární prevence</b>
<b>Typ programu</b>	<b>Blok primární prevence</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Cílem programu je komplexní preventivní péče, která se vyznačuje interaktivními formami práce s celou třídou. Cílem je snaha rozvíjet právní vědomí žáků, podporovat zdravý způsob života a vyhýbání se RCh.
<b>Realizátor</b>	KPPP Praha
<b>Cílová skupina</b>	Žáci 1. a 2. ročníků
<b>Počet žáků v programu</b>	276
<b>Počet hodin programu</b>	80
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Provádět dlouhodobou komplexní preventivní péči proti rizikovému chování dětí pomocí interaktivních forem práce.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Bezprostřední reakce žáků, připravenost žáků na další průběh prevence
<b>Termín</b>	září – červen 2024/2025
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Jana Hrstková Codlová, lektori KPPP Praha

<b>Název programu</b>	<b>Besedy rozšiřující portfolio MPP</b>
<b>Typ programu</b>	<b>Interaktivní besedy zaměřené na aktuální problematiku</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Besedy jsou zaměřeny na RCh žáků, jak se mají chovat v dopravě, AIDS, partnerské vztahy, poruchy příjmu potravy, návykové látky
<b>Realizátor</b>	MP hl. Prahy, Bílý kruh bezpečí, PČR, Anabella z.s., ACORUS
<b>Cílová skupina</b>	Žáci 1.-5. třídy ZŠ, 1. – 4. ročník SŠ
<b>Počet žáků v programu</b>	650
<b>Počet hodin programu</b>	90
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Dostatečná a kvalitní informovanost na aktuální témata dle potřeb třídy
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Minimalizace forem RCh žáků naší školy.
<b>Termín</b>	říjen – červen 2024/2025
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Jana Hrstková Codlová - MP

<b>Název programu</b>	<b>Kyberprostor</b>
<b>Typ programu</b>	<b>Interaktivní besedy</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Cílem programu je osvěta kybernetické bezpečnosti na základních školách, aby se žáci uměli pohybovat bezpečně na internetu.
<b>Realizátor</b>	Peer program – Linkin Sphere Preslova 72/25, 150 21 Praha 5
<b>Cílová skupina</b>	Žáci 1. - 5. třídy ZŠ
<b>Počet žáků v programu</b>	70
<b>Počet hodin programu</b>	22
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Dostatečná a kvalitní informovanost na aktuální témata dle potřeb třídy
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Bezprostřední reakce žáků.
<b>Termín</b>	říjen – květen 2024
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Jana Hrstková Codlová - MP



<b>Název programu</b>	<b>Bezpečně na silnici</b>
<b>Typ programu</b>	<b>Interaktivní besedy</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Cílem programu je naučit děti bezpečnému pohybu na ulici v úloze: chodce, cyklisty nebo při jízdě na koloběžce.
<b>Realizátor</b>	MP hl. m. Prahy, PČR – dopravní hřiště
<b>Cílová skupina</b>	Žáci 1. - 5. třídy ZŠ
<b>Počet žáků v programu</b>	70
<b>Počet hodin programu</b>	15
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Dostatečná a kvalitní informovanost na aktuální témata dle potřeb třídy
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Bezprostřední reakce žáků.
<b>Termín</b>	září - říjen 2024
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Jana Hrstková Codlová - MP

### c) Rodiče

Rodiče jsou seznamováni s průběhem plnění MPP na třídních schůzkách nebo v případě zájmu osobně, prostřednictvím e-mailu, na informační nástěnce ve škole. Důležité informace se dozvědí i ve studentských průkazech a v informativních dopisech. Rodiče mohou využívat konzultace metodičky prevence a výchovné poradkyně. Po předcházející domluvě je možná schůzka s kterýmkoliv z pedagogických pracovníků naší školy. Výchovná opatření jsou rodičům sdělována písemně.

## 5. EVALUACE

### A) Kvalitativní hodnocení

Ve školním roce 2023/2024 jsme pokračovali v programu „Primární prevence“ organizovaný KPPP Praha pro první a druhé ročníky SŠ a přednáškami Linkin Sphere z.s. pro ZŠ. Podařilo se nám navázat na dopravní program pro ZŠ na dopravním hřišti PČR u Muzea PČR.

V loňském školním roce se nám podařilo od společnosti „Řekni drogám ne“, uspořádat pro žáky 4. – 5. třídy ZŠ, první a druhé ročníky SŠ interaktivní program, kde byli seznámeni s rizikem návykových látek. Program byl zaměřen na kraton a THC.

Můžeme být spokojeni se snížením celkové absence na SŠ, v tomto trendu bychom rádi pokračovali i dál.

Protože naším dlouhodobým cílem je zlepšit studijní úspěchy žáků, chtěli bychom pokračovat při výuce zavádět nové metody výuky, využívat nových technologií a snažit výuku dělat zajímavější. Díky programům EU naše škola měla možnost nakoupit notebooky a tablety, které se využívají v rámci výuky, nejenom v předmětech IT a grafického designu.

Rádi bychom zlepšili spolupráci s rodiči, proto bychom se chtěli zaměřit na komunikaci mezi rodiči a školou. Komunikace s rodiči má nezastupitelnou roli při vzdělávání žáků.

V červnu loňského školního roku byl založen školní časopis, pomocí kterého můžeme preventivně působit na žáky naší školy. Časopis má on-line podobu.

V tomto roce bychom se rádi zaměřili na duševní hygienu a na nelátkové závislosti, ale také na nešvar současné mládeže: požívání kratonu. Nesmíme zapomenout také na nebezpečí v kyberprostoru.

Duševní hygiena je také velmi důležitá, protože i u nás na škole roste procento žáků, kteří nejsou po psychické stránce v pohodě.

Snažíme se, aby žáci měli důvěru ke svým vyučujícím a nebáli se za nimi jít, pokud se necítí dobře nebo mají nějaké problémy.

## B) Kvantitativní hodnocení

### I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCh	
Počet vzdělávacích aktivit	3
Počet celkově proškolených pedagogů	60
Počet hodin	28

### II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	Počet aktivit	Počet hodin	Počet zúčastněných rodičů
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH	2	2	20

### III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Interaktivní seminář	4	590	336
Blok primární prevence	4	222	105
Pobytová akce	4	300	160

Volnočasové aktivity při školách	Počet aktivit	Počet žáků
Školní kluby	1	40
Školní kroužky	6	60

## 6. Spolupracující organizace

- KPPP Praha
- Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 7 a 8
- Preventivní skupina městské policie Praha
- Preventivní skupina PČR
- OSPOD
- Obvodní metodik prevence
- Bílý kruh bezpečí
- Centrum Anabell, z. ú.
- Peer program - Smíchovská střední průmyslová škola = Linkin Sphere
- Fokus Praha z.ú.
- Nevypusť duši z.s.
- Řekni drogám ne

### **Použité zkratky:**

MPP – Minimální preventivní program

RCh – Rizikové chování

SPJ – Sociálně patologické jevy

ŠMP – Školní metodik prevence

VP – Výchovný poradce

RVP – Rámcová vzdělávací program

ŠVP – Školní vzdělávací program

KPPP – Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna



## **Program proti šikanování**

### **1. KŠPA Praha s.r.o. Chabařovická 1125/ 4, Praha 8**

---

Program proti šikanování je přílohou Minimálního preventivního programu školy pro rok 2023/2027. V případě potřeby bude aktualizován. Jeho tvorba a realizace vychází z Metodického pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení; č. j. 21149/2016 a v souladu se školním řádem.

#### **1.) Cíl programu:**

- v případě výskytu včas odhalit a efektivně řešit šikanování
- účinnou prevencí během školních aktivit a během realizace minimálního preventivního programu vytvářet ve škole bezpečné, spolupracující prostředí, ve kterém se podporují vzájemné pozitivní vztahy mezi žáky navzájem i mezi žáky a učiteli (potlačení agresivity, podpora solidarity, respektu, tolerance, vědomí sounáležitosti, jednání v souladu s etickými a právními normami)

#### **2.) Definice šikany a její projevy:**

Šikanování je jakékoli chování, jehož záměrem je ublížit, ohrožit nebo zastrašit žáka, případně skupinu žáků. Jedná se o vztahy mezi rovnocennými jedinci, tzn. že aktéry šikany jsou opět žáci. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo nemohou z jakýchkoli důvodů bránit.

Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků. Nezřídka se objevuje také ve formě „symbolického“ sociálního vyloučení, kdy jedinec zůstává ve skupině, ale vzájemně o sebe nestojí a pouze se tzv. „trpí“.

Za šikanu jsou označovány tyto projevy chování:

- projevy chování jsou opakované a trvají delší dobu
- projevy chování mají nezřídka tendenci se stupňovat
- oběť nemá možnost se přiměřeným způsobem bránit

Výjimku tvoří kyberšikana, která se většinou neděje na půdě školy a nemusí být stupňovaná (útoky pomocí e-mailů, SMS zpráv, vyvěšování urážlivých materiálů na internetové stránky apod.).

Základní formy šikany:

- Verbální a psychická šikana
  - přímá – nadávky, pomluvy, vyhrožování, vydírání, ponižování, udílení násilných příkazů, kyberšikana
  - nepřímá – přehlížení, ignorování
- Fyzická šikana přímá a nepřímá
  - krádeže, ničení majetku, bití, loupeže, fyzické útoky, pohlavní zneužívání
- Smíšená šikana
  - kombinace psychické a fyzické šikany

### 3.) Kompetence školy a pedagogických pracovníků:

Vedení školy a pedagogičtí pracovníci se řídí ustanovením § 29 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Škola je povinna zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví dětí, žáků a studentů při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb a poskytuje žákům a studentům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

Škola je povinna dle výše uvedeného paragrafu vytvářet žákům a studentům podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů.

Pokud se prokáže, že šikana naplňovala skutkovou podstatu trestného činu a pedagogický pracovník o ní věděl a včas ji neoznámil či nepřekazil, vystavuje se tak riziku trestního postihu pro neoznámení, popř. nepřekažení trestného činu (§ 168, 167 trestního zákona).

### 4.) Postup při řešení šikany – krizový plán

<b>První pomoc při počáteční šikaně:</b>	<b>Krizový scénář pro výbuch skupinového násilí při pokročilé šikaně:</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. odhad závažnosti a formy šikany;</li><li>2. rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili, a s oběťmi;</li><li>3. nalezení vhodných svědků;</li><li>4. individuální rozhovory se svědky (nepřípustné je společné vyšetřování agresorů a svědků a konfrontace oběti s agresory);</li><li>5. ochrana oběti;</li><li>6. předběžné vyhodnocení a volba ze dvou typů rozhovoru:<ol style="list-style-type: none"><li>a) rozhovor s oběťmi a rozhovor s agresory (směřování k metodě usmíření);</li></ol></li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>A. První (alarmující) kroky pomoci<ol style="list-style-type: none"><li>1. zvládnutí vlastního šoku – bleskový odhad závažnosti a formy šikany;</li><li>2. bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí</li></ol></li><li>B. Příprava podmínek pro vyšetřování</li><li>3. zalarmování pedagogů na poschodí a informování vedení školy;</li><li>4. zabránění domluvě na křivé</li></ol>

<p>b) rozhovor s agresory (směřování k metodě vnějšího nátlaku);</p> <p>7. realizace vhodné metody:  a) metoda usmíření;  b) metoda vnějšího nátlaku (výchovný pohovor nebo výchovná komise s agresorem a jeho rodiči);</p> <p>8. třídní hodina:  a) efekt metody usmíření;  b) oznámení potrestání agresorů;</p> <p>9. rozhovor s rodiči oběti;  10. třídní schůzka;  11. práce s celou třídou.</p>	<p>skupinové výpovědi;  5. pokračující pomoc oběti (přivolání lékaře);  6. oznámení na policii, paralelně – navázání kontaktu se specialistou na šikanování, informace rodičům</p> <p>C. Vyšetřování  7. rozhovor s obětí a informátory;  8. nalezení nejslabších článků, nespolupracujících svědků;  9. individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky;  10. rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi agresory, není vhodné konfrontovat agresora (agresory) s obětí (oběťmi)</p> <p>D. Náprava  11. metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny.</p>
--	--

Kolář M. (2011)

## 5.) Prevence šikany v rámci MPP:

1.) zabudovaná v dlouhodobých cílech programu:

- působení preventivního týmu
- učit žáky vzájemné toleranci, respektovat odlišnosti
- včas řešit problémy se šikanou, která se ojediněle mezi dětmi vyskytuje
- posilovat kohezi třídních kolektivů, utvářet pozitivní vztahy mezi dětmi
- ovlivňovat děti i v oblasti sebevědomí, hodnot a postojů a podpořit jejich zdravý životní styl

2.) při realizaci samostatných projektů minimální prevence:

- semináře pro pedagogy
- bloky primární prevence
- další interaktivní besedy, semináře (Policie ČR, Bílý kruh bezpečí)

Pedagogičtí pracovníci byli s Minimálním preventivním programem seznámeni dne 20. 6. 2024 na pedagogické radě.

Vypracovala: Mgr. Jana Hrstková Codlová – školní metodička prevence  
V Praze dne 20. 6. 2024

Schválila: Mgr. Pavlína Ječmínková – ředitelka školy